

Arteveldehogeschool
Bachelor in de vroedkunde
(professioneel gerichte bachelor)

27 augustus 2008

Inhoud

1	Samenvattende conclusie	3
2	Besluit van de NVAO	4
3	Inleiding en verantwoording werkwijze	5
3.1	Inleiding	5
3.2	Evaluatieorgaan en samenstelling visitatiecommissie	5
3.3	Werkwijze evaluatieorgaan en visitatiecommissie	6
3.4	Totstandkoming domeinspecifiek referentiekader	8
3.5	Overwegingen NVAO omtrent werkwijze evaluatieorgaan en visitatiecommissie	8
4	Beschrijving van de opleiding	10
5	Beoordeling per onderwerp en facet	11
5.1	Doelstellingen opleiding	11
5.2	Programma	12
5.3	Inzet personeel	14
5.4	Voorzieningen	15
5.5	Interne kwaliteitszorg	16
5.6	Resultaten	17
6	Overzicht oordelen visitatiecommissie	18
7	Overzicht oordelen NVAO	19
8	Bijzonder kwaliteitskenmerk	20
9	Opmerkingen en bezwaren van instelling	23

1 Samenvattende conclusie

Bij brief van 30 november 2007 heeft de Arteveldehogeschool bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (hierna NVAO) een aanvraag tot accreditatie ingediend voor de Bachelor in de vroedkunde (professioneel gerichte bachelor), steunend op een visitatierapport uitgevoerd door VLHORA. De aanvraag werd door de NVAO ontvangen op 4 december 2007.

Wat de procedurele eisen betreft, heeft de NVAO hierbij vastgesteld:

- dat de visitatiecommissie het door het evaluatieorgaan vastgestelde visitatieprotocol heeft gevolgd;
- dat het door de visitatiecommissie gehanteerde referentiekader de onderwerpen en facetten uit het accreditatiekader bestaande opleidingen van het Accreditatieorgaan omvat, inclusief een domeinspecifieke vertaling, behalve wat de volgorde van de facetten betreft;
- dat de visitatiecommissie de in het accreditatiekader beschreven beslisregels adequaat heeft toegepast;
- dat de gevolgde procedure niet geheel in overeenstemming is met het toetsingskader voor de VLHORA als evaluatieorgaan; dat deze onvolkomenheid vooreerst teruggaat op de afwezigheid van een bekrachtigingsbesluit van de Erkenningscommissie; dat echter de visitatiecommissie is samengesteld vóór 31 december 2004; dat bijgevolg conform artikel 93, §3bis, tweede lid, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen geen bekrachtiging van de samenstelling van de visitatiecommissie door de Erkenningscommissie vereist is.

Wat de inhoudelijke eisen betreft, heeft de NVAO vastgesteld:

- dat het kwaliteitsoordeel van de visitatiecommissie mede gebaseerd is op een vergelijking met verwante andere opleidingen en zo mogelijk met internationaal gehanteerde normen voor opleidingen in het desbetreffende domein;
- dat het door de visitatiecommissie vastgestelde rapport van het evaluatieorgaan voldoende evidentie bevat dat de opleiding al dan niet aan de criteria uit het beoordelingskader (hoofdstuk 2) voldoet, zodat voldoende generieke kwaliteitswaarborgen voorhanden zijn. Het rapport behandelt minimaal de zes in dit accreditatiekader genoemde onderwerpen, waarbij per onderwerp aan alle facetten aandacht wordt besteed. Voor ieder facet wordt een oordeel op de vierpuntsschaal gegeven, op basis waarvan per onderwerp een oordeel wordt gegeven. De oordelen worden onderbouwd met feiten en analyses. Het rapport wordt afgerond met een samenvattend oordeel over de opleiding;
- dat het rapport tevens inzicht verschaft in de kwaliteit van de visitatiecommissie (het panel van deskundigen) dat de opleiding heeft gevisiteerd. Daarbij wordt informatie gegeven over de omvang en samenstelling van de visitatiecommissie naar ingebrachte kennis en ervaring, de onafhankelijkheid, de deskundigheid en gezaghebbendheid van de leden.

2 Besluit van de NVAO

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de vroedkunde (professioneel gerichte bachelor) van de Arteveldehogeschool.

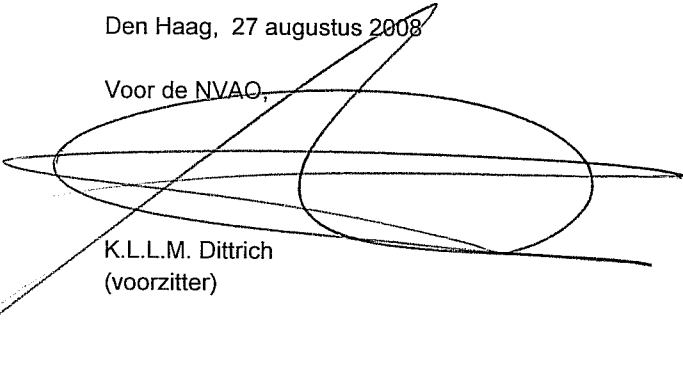
De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit :

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in de vroedkunde (professioneel gerichte bachelor) van de Arteveldehogeschool goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen die te Gent wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2008-2009 tot en met het einde van het academiejaar 2015-2016.

Den Haag, 27 augustus 2008

Voor de NVAO,



K.L.L.M. Dittrich
(voorzitter)

3 Inleiding en verantwoording werkwijze

3.1 Inleiding

Bij brief van 30 november 2007 heeft de Arteveldehogeschool te Gent bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (hierna NVAO) een aanvraag tot accreditatie ingediend voor de Bachelor in de vroedkunde (professioneel gerichte bachelor). Deze aanvraag werd door de NVAO ontvangen op 4 december 2007.

Ter ondersteuning van deze aanvraag heeft de Arteveldehogeschool een rapport bijgevoegd vanwege een evaluatieorgaan: VLHORA.

De NVAO heeft deze aanvraag beoordeeld aan de hand van het Accreditiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen (14 februari 2005), conform de Handleiding accreditatie Vlaamse Gemeenschap (8 mei 2007) en het Reglement tot bepaling van bestuursbeginselen die van toepassing zijn bij de besluitvorming inzake accreditatie en Toets Nieuwe Opleiding ten aanzien van hoger onderwijsopleidingen in de Vlaamse Gemeenschap (14 februari 2005)

3.2 Evaluatieorgaan en samenstelling visitatiecommissie

Evaluatieorgaan: VLHORA

Visitatiecommissie:

- Voorzitter:

- Jos Welkenhuyzen, domeindeskundige; was leraar en lector bij diverse instellingen en departementshoofd Gezondheidszorg, Provinciale Hogeschool Limburg

- Leden:

- Antonia Aelterman, onderwijskundige; hoofddocent vakgroep Onderwijskunde, Universiteit Gent

- Kristien Werbrouck, domeindeskundige; hoofdvroedvrouw St. Jan's Instituut voor verpleegkunde Brugge

- Katelijne De Koster, domeindeskundige; verpleegkundig diensthoofd AZ-VUB, voorheen vroedvrouw en hoofdvroedvrouw

- Tine Oudshoorn, domeindeskundige; senior consulent / Midwifery Business Epen, voorheen verloskundige, docent en directeur van de Vroedvrouwenschool Kerkrade

- Sofie Van den Abeele, studente (2^{de} jaars) Vroedkunde, Katholieke Hogeschool Sint Lieven

- Lucia van Hoof, secretaris.

3.3 Werkwijze evaluatieorgaan en visitatiecommissie

De visitatie van de opleiding Voedkunde van de Arteveldehogeschool gebeurde conform de werkwijze zoals die is vastgelegd in de *Handleiding Onderwijsvisitaties VLIR-VLHORA, februari 2005*.

Voor de beschrijving van de werkwijze van de visitatiecommissie worden vier fasen onderscheiden:

- Fase 1 : installatie,
- Fase 2 : voorbereiding,
- Fase 3 : visitatiebezoek,
- Fase 4 : schriftelijke rapportering.

Fase 1: installatie

Op 28 februari 2005 werd de commissie officieel geïnstalleerd.

De installatievergadering stond in het kader van een kennismaking, een gedetailleerde bespreking van het visitatieproces aan de hand van de *Handleiding Onderwijsvisitaties VLIR-VLHORA, februari 2005* en een toelichting van het ontwerp domeinspecifieke referentiekader. Tevens werd een aantal praktische afspraken gemaakt, onder meer betreffende het bezoekschema, de bezoekdagen en de te lezen eindwerken en/of stageverslagen.

Fase 2: voorbereiding

De visitatiecommissie heeft een domeinspecifiek referentiekader voor de opleiding opgesteld en aan de opleidingen bezorgd.

De commissie heeft vastgesteld dat het zelfevaluatie rapport en de bijlagen een voldoende basis vormden voor het visitatiebezoek. Elk commissielid heeft het zelfevaluatie rapport en de bijlagen bestudeerd, de geselecteerde eindwerken gelezen en haar argumenten, vragen en voorlopig oordeel vastgelegd in een checklist, waarvan de secretaris een synthese heeft gemaakt. De synthese werd uitvoerig besproken en beargumenteerd door de commissieleden. Op basis van de bespreking en de door de commissieleden opgestuurde vragenlijsten inventariseerde de secretaris kernpunten en prioriteiten voor de gesprekken en het materialenonderzoek bij de visitatie.

Fase 3: visitatiebezoek

De VLHORA heeft een bezoekschema ontwikkeld dat desgevallend aangepast werd aan de specifieke situatie van de opleiding. Voor de Arteveldehogeschool vond het visitatiebezoek plaats op 19, 20 en 21 oktober 2005. Tijdens de visitatie werd gesproken met (een representatieve) vertegenwoordiging van alle geledingen die bij de opleiding betrokken zijn. Tijdens de visitatie werd bijkomend informatiemateriaal bestudeerd en werd een bezoek gebracht aan de instelling met het oog op de beoordeling van de accommodaties en de voorzieningen voor de studenten. Tijdens de visitatie werd voor de verdere bevraging gebruik gemaakt van de synthese van de checklist en van de vragenlijsten. Binnen het bezoekprogramma werd een aantal overlegmomenten voor de commissieleden voorzien om de bevindingen uit te wisselen en te komen tot gezamenlijke en meer definitieve (tussen)oordelen. Na de gesprekken met de vertegenwoordigers van de opleiding hebben de visitatieleden hun definitief (tussen)oordeel per facet en per onderwerp gegeven.

Op het einde van het visitatiebezoek heeft de voorzitter een korte mondelinge rapportering gegeven van de ervaringen en bevindingen van de commissie, zonder expliciete en inhoudelijk waarderende oordelen uit te spreken.

Fase 4: schriftelijke rapportering

De secretaris heeft in samenspraak met de voorzitter en de commissieleden, op basis van het zelfevaluatie-rapport, de checklisten en de motiveringen het ontwerp opleidingsrapport opgesteld. Het ontwerprapport geeft per onderwerp en per facet het oordeel en de motivering van de commissie weer. Daarnaast werden - waar wenselijk en/of noodzakelijk - aandachtspunten en eventuele aanbevelingen voor verbetering geformuleerd.

Het ontwerp opleidingsrapport werd aan de hogeschool gezonden voor een reactie medio juli 2006. De reactie van de opleiding op het ontwerp opleidingsrapport werd door de commissie in een slotvergadering besproken.

Tevens stelde de commissie een vergelijkend gedeelte op waarin de belangrijkste conclusies en aanbevelingen van de visitatie vergelijkenderwijs worden weergegeven. Het vergelijkende deel werd samen met het antwoord van de visitatiecommissie op de reacties van de opleidingen en het definitieve opleidingsrapport aan de hogescholen toegezonden medio januari 2007.

Het vergelijkende deel en de opleidingsrapporten werden samengebracht in het voorliggende visitatierapport van de professioneel gerichte bacheloropleiding Vroedkunde, dat op 9 februari 2007 gepubliceerd werd.

Oordeelsvorming

De commissie heeft vooreerst een oordeel per facet vastgelegd. Daarna heeft de commissie een oordeel per onderwerp vastgelegd op basis van de oordelen van de facetten die van het onderwerp deel uitmaken.

In de oordelen per onderwerp wordt steeds een overzicht gegeven van de oordelen per facet. In geval van een compensatie van facetten, wordt het oordeel op onderwerpniveau gevolgd door een motivering en aangevuld met de weging die de commissie hanteerde in de oordeelsvorming op onderwerpniveau. In de overige gevallen wordt voor de motivering van het oordeel op onderwerpniveau verwezen naar de (uitgebreide) argumentatie bij de facetten. De oordelen per facet en per onderwerp hebben betrekking op alle locaties, afstudeerrichtingen en varianten; daar waar er een onderscheid in het oordeel per afstudeerrichting en/of locatie en/of variant nodig is, wordt dit aangegeven in het rapport. Bij de oordeelsvorming en de weging speelden de beslissingsregels zoals die door de VLHORA in de handleiding zijn geformuleerd een belangrijke rol. Tevens is bij de beoordeling rekening gehouden met accenten die de opleiding eventueel zelf legt, het domeinspecifiek referentiekader en de benchmarking ten opzichte van de overige opleidingen Vroedkunde:

Globale werkwijze van de visitatiecommissie

De commissie geeft op basis van de zelfevaluatie van de opleiding en door middel van ter plaatse te voeren gesprekken:

- een oordeel over de zes onderwerpen uit het accreditatiekader;
- een integraal oordeel over de opleiding;
- suggesties om waar mogelijk te komen tot kwaliteitsverbetering

3.4 Totstandkoming domeinspecifiek referentiekader

Op grond van de door de VLHORA ontwikkelde procedure is door de visitatiecommissie een domeinspecifiek referentiekader ontwikkeld dat gebruikt wordt bij de beoordeling van opleidingen Vroedkunde. Dit domeinspecifiek referentiekader is voorafgaand aan de visitatie aan de opleiding ter beschikking gesteld.

Bij de beoordeling van het onderwijs in de vroedkunde heeft de commissie de eigenheid van de opleiding en de diversiteit van de betrokken instelling gerespecteerd. In de eerste plaats is nagegaan of elke opleiding erin slaagt haar eigen doelstellingen te realiseren; dit zowel inhoudelijk als procesmatig. Tevens is geverifieerd of de opleiding aan een aantal minimumeisen voldoet, die aan de opleiding worden gesteld vanuit het vakgebied en/of de relevante beroepspraktijk.

Het ontwikkelde domeinspecifieke referentiekader kende als input de referentiekaders van de betrokken opleidingen, een aantal wettelijke bronnen, een tweetal brondocumenten onderschreven door het werkveld en drie internationale referentiekaders (pag. 15/16 van het visitatierapport). In dit verband zijn door de commissie beroepsspecifieke competenties geformuleerd. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen gemeenschappelijke beroepsspecifieke competenties en opleidingsgebonden beroepsspecifieke competenties (pag. 16 – 18 van het visitatierapport). Tevens wordt een aantal ontwikkelingen, trends en internationale vergelijkingen geëxpliciteerd die bij de typering, evolutie en uitwerking van deze competenties in beschouwing zijn genomen (pag. 18 en 19 van het visitatierapport).

3.5 Overwegingen NVAO omtrent werkwijze evaluatieorgaan en visitatiecommissie

De NVAO heeft vastgesteld dat:

- geen bekrachtigingsbesluit van de Erkenningscommissie voorhanden is; dat echter de visitatiecommissie is samengesteld vóór 31 december 2004; dat bijgevolg conform artikel 93, §3bis, tweede lid, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen geen bekrachtiging van de samenstelling van de visitatiecommissie door de Erkenningscommissie vereist is.
- het evaluatieorgaan overtuigend heeft aangetoond dat het oordeel in onafhankelijkheid tot stand is gekomen. Uit de onafhankelijkheidsverklaringen van de commissieleden blijkt tevens dat de commissieleden in onafhankelijkheid tot hun oordeel zijn gekomen. De NVAO concludeert dat de visitatie en het beoordelingsproces in volstrekte onafhankelijkheid hebben plaatsgevonden
- dat de commissie die de opleiding heeft beoordeeld uit zes leden inclusief een student bestond. Op basis van de in het rapport beschreven informatie, waaronder CV's, heeft de NVAO vastgesteld dat onderwijsdeskundigheid en deskundigheid in de didactiek, de vakdeskundigheid binnen de discipline en het afnemend veld en relevante deskundigheid op het gebied van internationale ontwikkelingen van de discipline aanwezig waren. De deskundigheid binnen de commissie omvatte in voldoende mate de gehele breedte van de opleiding

De visitatiecommissie was bijgevolg voldoende deskundig en gezaghebbend om de beoordeling uit te voeren.

De visitatie heeft plaatsgevonden op basis van en overeenkomstig het visitatieprotocol, zoals voorgelegd bij erkenning of toetsing:

- het rapport geeft voldoende aan dat het visitatieprotocol effectief werd gevolgd;

- in het rapport verklaart de commissie dat de zelfevaluatie voldoende basis bood en dus voldoende zelfkritisch was;
- het evaluatieorgaan heeft naar het oordeel van de NVAO overtuigend gegarandeerd dat het panel adequaat heeft gewerkt;
- de commissie heeft de beschikking gekregen over eerdere visitatierapporten en heeft getoetst of de wijze waarop opleidingen met eerdere aanbevelingen en adviezen zijn omgegaan voldoende is.

De visitatie heeft plaatsgevonden op basis van en overeenkomstig een domeinspecifiek referentiekader dat voldoet aan de eisen gesteld in de erkenningsregeling/toetsingsregeling en het NVAO kader. Er is daarbij aangesloten bij:

- eisen die door (buitenlandse) vakgenoten en de beroepspraktijk aan een opleiding in het domein worden gesteld;
- kaders gehanteerd bij eerdere visitaties;
- het "Beroepsprofiel van de Belgische vroedvrouw" Nationale Raad voor de Vroedvrouwen (2002);
- het 'Opleidingsprofiel vroedvrouw'(Studie 65 – VLOR 1998)
- het referentiekader aangereikt door opleiding;
- wettelijke eisen voor het beroep van vroedvrouw.

De NVAO heeft verder vastgesteld dat:

- de werkwijze van de commissie bij de beoordeling van de Bachelor in de vroedkunde (professioneel gerichte bachelor) van de Arteveldehogeschool zorgvuldig en gedegen is geweest. De gevolgde werkwijze en procedure alsmede geraadpleegde informatiebronnen zijn helder en nauwkeurig geformuleerd en vermeld;
- de commissie haar oordeel heeft opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het visitatieprotocol en de daarbij behorende beslisregels heeft gevolgd. Op het niveau van de facetten zijn de analyses van de commissie duidelijk en consistent, en ze leiden tot heldere conclusies. Op het niveau van de onderwerpen zijn de oordelen over de facetten op juiste en zorgvuldige wijze afgewogen en neergelegd in heldere conclusies;
- de commissie hiertoe op een zorgvuldige wijze een domeinspecifiek referentiekader heeft vastgesteld;
- het kwaliteitsoordeel bij de toetsing mede gebaseerd is op een vergelijking met verwante andere opleidingen en internationaal geaccepteerde criteria voor opleidingen in het domein vroedkunde;
- de commissie in haar advies een aantal kritische kanttekeningen heeft opgenomen. De NVAO onderschrijft deze en brengt deze onder de aandacht van de opleiding.
- de visitatiecommissie in het kader van het verbeterperspectief aanbevelingen in het visitatierapport formuleert.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de beoordeling van de voorliggende opleiding zorgvuldig en gedegen tot stand is gekomen, en dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd.

4 Beschrijving van de opleiding

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| – Instelling | Arteveldehogeschool |
| – aard instelling: | ambtshalve geregistreerde instelling |
| – vestiging(en): | Gent |
| – de graad en kwalificatie: | Bachelor in de vroedkunde |
| – niveau en oriëntatie: | professioneel gerichte bachelor |
| – de studieomvang: | 180 studiepunten (ECTS) |
| – afstudeerrichtingen: | geen |
| – de onderwijstaal: | Nederlands |
| – het studiegebied: | Gezondheidszorg |
| – aard van de aanvraag: | accreditatie |

5 Beoordeling per onderwerp en facet

De NVAO steunt haar besluitvorming op volgende elementen:

- het accreditatierapport omvat een beoordeling per onderwerp en per facet¹;
- de NVAO hanteert bij de beoordeling van de onderwerpen de scores 'voldoende' en 'onvoldoende'²;
- een accreditatiebesluit is positief indien alle samenvattende oordelen over de onderwerpen voldoende zijn. Het eindoordeel spreekt zich niet uit over gradaties in kwaliteit. Dit gebeurt door de visitatiecommissie die in haar rapport een score geeft per facet;
- de NVAO kan per facet volstaan met een verwijzing naar de bevindingen en de overwegingen van het bijhorende visitatierapport, m.a.w. ze kunnen door de NVAO worden overgenomen. Per facet wordt aangegeven of de NVAO de bevindingen en overwegingen van de visitatiecommissie bijtreedt. Indien dat niet het geval is draagt de NVAO een eigenstandige motivering aan³.

5.1 Doelstellingen opleiding

Facet 1.1. Niveau en oriëntatie opleiding

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 1.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 1.2. Domeinspecifieke eisen

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 1.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 1: doelstellingen opleiding:

De visitatiecommissie constateert dat het domeinspecifieke kader van de opleiding zich situeert in dat van de VLHORA, zoals voorafgaand aan de bezoeken ontwikkeld werd door de visitatiecommissie op basis van de door de opleidingen Vroedkunde aangereikte kaders. Door haar dynamische visie speelt de opleiding in op maatschappelijke en beroepsspecifieke evoluties. Missie en visie van de opleiding zijn conform de visie op de vroedvrouw zoals beschreven in de verschillende beroepsprofielen. De door de opleiding gedragen eigen visie sluit effectief en efficiënt aan bij de missie van de hogeschool. De opleiding werkt doelgericht en doordacht aan het modulaire en competentiegerichte curriculum en vervult in dit verband een voortrekkersrol in de hogeschool.

¹ Art.7 en 8 van het reglement ' tot bepaling van de bestuursbeginselen die van toepassing zijn bij de besluitvorming inzake accreditatie en toets nieuwe opleiding ten aanzien van opleidingen in de Vlaamse gemeenschap', hierna 'reglement Bestuursbeginselen'

² Accreditatiekader en art. 58&1, eerste lid van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.

³ Art.12 van het reglement Bestuursbeginselen

De commissie stelt vast dat de ontwikkelde competentiematrix bijzonder waardevol is bij het operationaliseren van de essentie van het competentiedenken. De sleutelcompetenties, de zelfsturing van het leerproces door de student en de voorbereiding op permanent leren krijgen duidelijk prioritaire aandacht in de opleiding.

De doelstellingen van de opleiding zijn duidelijk gericht op zowel de algemene competenties als op de algemene beroepsgerichte en de beroepsspecifieke competenties op het niveau van een beginnend beroepsbeoefenaar. Deze gaan verder dan de decretale en beroepsspecifieke vereisten. De doelstellingen van de opleiding komen tot stand door gestructureerd overleg met interne en externe actoren. De opleiding werkt doelgericht aan een proces van onderwijsvernieuwing, daarbij rekeninghoudend met de nationale en internationale tendensen in het werkveld.

De eindkwalificaties worden door de opleiding bij het beroepsveld getoetst en de opleidingsadviesraad garandeert continuïteit in de betrokkenheid van het werkveld. Het integrale zelfevaluatie rapport en de gesprekken tijdens het visitatiebezoek getuigen van de continue en gerichte zorg die de opleiding besteedt aan haar onderwijsontwikkeling. De visitatiecommissie stelt dat de opleiding voor dit onderwerp voldoet aan de basiskwaliteit.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score 'voldoende' voor het onderwerp: Doelstellingen opleiding

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Doelstellingen als **voldoende**.

5.2 Programma

Facet 2.1. Eisen professionele / academische gerichtheid

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.2. Relatie tussen doelstelling en programma

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.3. Samenhang programma

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.4. Studielast

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.5 *Studietijd* in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.5. Toelatingsvoorwaarden

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.9 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.6. Studieomvang

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.4 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.7 Afstemming tussen vormgeving en inhoud

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.6 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.8 Beoordeling en toetsing

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.7 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.9. Masterproef

NVT

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 2: programma:

De visitatiecommissie constateert dat de algemene en beroepsgerichte competenties door de opbouw van het modulaire en competentiegerichte curriculum degelijk en duidelijk geïntegreerd worden. De curriculumontwikkeling, -herziening, -optimalisatie en -innovatie zijn mogelijk door de systematische inbreng en de participatie van alle betrokken partijen. Het programma is in alle facetten degelijk en doorleefd ingebed in de krachtlijnen van het onderwijsconcept van de hogeschool en van de opleiding.

Het programma is stevig verankerd in de professionele praktijk en heeft een hoog actualiteitsgehalte. De competentiezoaïek van een vroedvrouw is degelijk uitgewerkt en is bruikbaar basismateriaal voor alle betrokkenen bij de opleiding.

Het wetenschappelijk onderzoek is in de opleiding geïntegreerd en de maatschappelijke dienstverlening is in welomschreven projecten verweven met het programma.

De commissie stelt vast dat stage en eindwerk getuigen van een groot actualiteitsgehalte en dat de uitvoering van het programma expliciet gericht is op de sequentiële opbouw en coherentie van competenties en expertise.

De opleidingsgids, de modulegidsen, de stagegids en de scriptiegids, het studiecontract met de onderwijsregeling en de examenregeling zijn transparante documenten en de bijhorende processen verlopen eveneens transparant. De studietijdmetingen zijn consistent en worden terdege opgevolgd. Bij de keuze van de evaluatievorm wordt degelijk rekening gehouden met de gebruikte werkvorm, de leermiddelen en de te beoordelen gerealiseerde doelstellingen. De commissie constateert tevens dat de kwaliteit en objectiviteit van de toetsing en evaluatie zorgvuldig bewaakt worden. De zorg voor kwaliteit vormt een rode draad doorheen alle besproken facetten van het programma.

Het instroombeleid van de opleiding is goed uitgewerkt en de internationale dimensie in de opleiding krijgt de nodige aandacht in functie van het programma.

De student wordt in staat gesteld om gedurende de opleiding te groeien van student naar volwassen beginnend professional in de vroedkunde.

De visitatiecommissie stelt dat de opleiding voor dit onderwerp voldoet aan de basiskwaliteit.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score 'voldoende' voor het onderwerp: Programma

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Programma als **voldoende**.

5.3 Inzet personeel

Facet 3.1. Eisen professionele/academische gerichtheid

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 3.2. Kwantiteit personeel

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 3.3. Kwaliteit personeel

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 3: Personeel.

De visitatiecommissie constateert dat de opleiding beschikt over voldoende zeer deskundig en gemotiveerd onderwijzend en technisch, administratief, organisatorisch personeel om het programma volwaardig te realiseren. De hogeschool en de opleiding voeren een transparant personeelsbeleid en dienen gerichte zorg te besteden aan de werkdruk en de werklast van de medewerkers. In de opleiding is een degelijke voeling van de lectoren/praktijklectoren met het werkveld ingebed, waardoor op nieuwe trends in de vroedkunde kan worden ingespeeld. Bij de personeelsformatie gaat zowel aandacht naar de ervaring in het werkveld als naar het niveau van het diploma.

De commissie stelt vast dat het personeel gemotiveerd wordt en is om zich vakdeskundig en onderwijsdeskundig te professionaliseren. Het gedreven enthousiasme dat het personeel uitstraalt, maakt de opleiding sterk studentgericht.

De internationalisering biedt degelijke mogelijkheden en de opleiding vindt hierin een nieuw elan.

De visitatiecommissie stelt dat de opleiding voor dit onderwerp voldoet aan de basiskwaliteit.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score 'voldoende' voor het onderwerp: Inzet personeel

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Inzet personeel als **voldoende**.

5.4 Voorzieningen

Facet 4.1. Materiële voorzieningen

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 4.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 4.2. Studiebegeleiding

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 4.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 4: Voorzieningen.

De visitatiecommissie constateert dat voor wat betreft de voorzieningen de opleiding over voldoende en degelijk uitgeruste onderwijsruimten beschikt en dat de geplande nieuwbouw de uitvoering van het programma nog zal verbeteren. Het vaardigheidscentrum is voldoende uitgewerkt en uitgerust. De hogeschool besteedt de nodige aandacht aan materiële voorzieningen om onderwijsvernieuwing te kunnen bewerkstelligen.

Het mediatheekbeleid is doelgericht en gebruiksvriendelijk ontwikkeld en uitgevoerd, maar het uitleenverkeer dient beter te worden opgevolgd. De collectie is gericht op actuele vakliteratuur. Door middel van de uitbouw van een digitale leeromgeving is een prioritair actieplan opgezet om de communicatie in de opleiding te verbeteren.

De visitatiecommissie constateert dat studiebegeleiding en studentenbegeleiding door de hogeschool en de opleiding gerealiseerd worden op basis van een beleid met visie.

De in-, door- en uitstroombegeleiding worden systematisch verzorgd en een leertrajectbegeleider begeleidt de student gedurende de volledige studieloopbaan in alle aspecten van het leerproces. In dit verband komt de waarde en zin van de portfolio als ondersteuning van de begeleiding duidelijk tot uiting. De opleiding kent een ombudsfunctie die zeer toegankelijk is. Het internationaliseringbeleid en de aanpak van de internationalisering worden op systematische wijze gerealiseerd.

De visitatiecommissie stelt dat de opleiding voor dit onderwerp voldoet aan de basiskwaliteit.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score 'voldoende' voor het onderwerp: Voorzieningen

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Voorzieningen als **voldoende**.

5.5 Interne kwaliteitszorg

Facet 5.1. Evaluatie resultaten

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 5.2. Maatregelen tot verbetering

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 5.3. Betrekken van medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 5: Interne kwaliteitszorg.

De visitatiecommissie constateert dat het kwaliteitsbeleid van de Arteveldehogeschool vertrekt vanuit de missie van de hogeschool en in het bijzonder vanuit het strategisch doel dat geformuleerd werd over kwaliteitszorg. Het kwaliteitsbeleid van de Arteveldehogeschool is stevig verankerd in de opleiding en de in het zelfevaluatie rapport beschreven wisselwerking tussen *top-down* en *bottom-up* wordt effectief en efficiënt gerealiseerd.

De commissie constateert dat het bezoek bevestigt wat het zelfevaluatie rapport stelt en aantoon, namelijk dat de kwaliteitscyclus adequaat gehanteerd wordt.

De directe zorg voor kwaliteit in de vorm van de systematische bevraging van de studenten na iedere module resulteert in een module-zelfevaluatie rapport. De studenten, het personeel, het werkveld en alumni worden systematisch en structureel betrokken bij de zorg voor de kwaliteit van de opleiding en vastgesteld wordt dat deze betrokkenheid doorleefd is. De afstand tussen de stafmedewerkers kwaliteitszorg van de hogeschool en van de opleiding is klein. Het intern *kwaliteitsrapport opleiding Vroedkunde* acht de commissie een lovenswaardig en waardevol initiatief. De commissie stelt vast dat de realisaties in het programma verankerd worden en dat de resultaten teruggekoppeld worden naar de betrokken actoren. Het resultaat van het hanteren van de kwaliteitscyclus over de jaren levert een gedegen opleidingsprogramma met hoog studieniveau.

De visitatiecommissie stelt dat de opleiding voor dit onderwerp voldoet aan de basiskwaliteit.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score 'voldoende' voor het onderwerp: Interne kwaliteitszorg.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Interne kwaliteitszorg als **voldoende**.

5.6 Resultaten

Facet 6.1. Gerealiseerd niveau

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 6.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 6.2. Onderwijsrendement

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 6.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 6: Resultaten.

De visitatiecommissie constateert dat de gerealiseerde eindkwalificaties goed overeenstemmen met de nagestreefde competenties qua niveau, oriëntatie en domeinspecifieke eisen. Het werkveld kent een sterke appreciatie voor de afgestudeerde vroedvrouwen van de opleiding.

De opleiding volgt het rendement op aan de hand van onderwijsindicatoren en de internationalisering is degelijk ingebed in de opleiding. De commissie stelt vast dat in het eerste jaar een vrij strenge selectie plaatsvindt, waardoor de slaagcijfers in het tweede en derde jaar relatief hoog zijn.

De visitatiecommissie stelt dat de opleiding voor dit onderwerp voldoet aan de basiskwaliteit.

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score 'voldoende' voor het onderwerp: Resultaten

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Resultaten als **voldoende**.

6 Overzicht oordelen visitatiecommissie

De onderstaande tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie uit hoofdstuk 5 weer.

Onderwerp	oordeel	facet	oordeel
1 Doelstellingen	V	1.1 niveau en oriëntatie	E
		1.2 domeinspecifiek referentiekader	G
2 Programma	V	2.1 eisen gerichtheid	G
		2.2 relatie doelstellingen - programma	E
		2.3 samenhang programma	G
		2.4 studielast	G
		2.5 toelatingsvoorwaarden	G
		2.6 studieomvang	OK
		2.7 afstemming tussen vormgeving en inhoud	E
		2.8 beoordeling en toetsing	G
		2.9 masterproef ⁴	nvt
3 Inzet personeel	V	3.1 eisen gerichtheid	G
		3.2 kwantiteit	V
		3.3 kwaliteit	G
4 Voorzieningen	V	4.1 materiële voorzieningen	V
		4.2 studiebegeleiding	G
5 Interne kwaliteitszorg	V	5.1 evaluatie resultaten	G
		5.2 maatregelen tot verbetering	E
		5.3 betrokkenheid	G
6 Resultaten	V	6.1 gerealiseerd niveau	G
		6.2 onderwijsrendement	V

(O = onvoldoende, V = voldoende, G = goed, E = excellent)

Eindoordeel van de visitatiecommissie: positief

⁴ Enkel voor masteropleidingen

7 Overzicht oordelen NVAO

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het oordeel van de NVAO weer.

Onderwerp	oordeel
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	V
6 Resultaten	V

(O = onvoldoende, V = voldoende)

Eindoordeel van de NVAO: positief

8 Bijzonder kwaliteitskenmerk

Bij de aanvraag voor accreditatie voegde de Arteveldehogeschool een aanvraag voor een bijzonder kwaliteitskenmerk toe. Het betrof het volgende kenmerk : *“Het modulaire en competentiegerichte curriculum”*.

Facet 1: Differentiatie en profilering

Oordeel van de visitatiecommissie: goed

De commissie meent dat het modulaire en competentiegerichte curriculum past bij een professioneel gerichte opleiding Vroedkunde en een effectieve innovatie is. Er is een duidelijke visie over wat bedoeld wordt met competentiegerichte opleiden. Deze visie wordt onder de vorm van de “competentiemozaïek van de vroedvrouw” gecommuniceerd naar de studenten en de buitenwereld (het werkveld, de professionele vroedvrouwen en andere gezondheidswerkers).

Het modulaire en competentiegerichte curriculum levert een betekenisvolle bijdrage aan de organisatie, de invloed en het kwalitatieve hoge niveau van de opleiding tot vroedvrouw. Het kenmerk en de erin beschreven aanpak kunnen als voorbeeld dienen voor gelijksoortige binnen- en buitenlandse opleidingen die in een proces van onderwijsvernieuwing willen stappen. De publicaties en de representaties tijdens studiedagen over het modulaire en competentiegerichte curriculum staven de profilering van de opleiding op dit vlak. De medewerkers van de opleiding worden gevraagd als spreker in binnen- en buitenland om de opleidingshervorming als voorbeeld van good practice toe te lichten.

Facet 2: Kwaliteit

Oordeel van de visitatiecommissie: goed

De commissie stelt vast dat het modulaire en competentiegerichte curriculum werd ontwikkeld en geïmplementeerd aan de hand van een gedetailleerd projectplan. Een hernieuwde vorm van teamwerking, een vernieuwde wijze van taakbelastingberekening, een sterk enthousiast opleidingsteam en de gedrevenheid van de opleidingscoördinator vormden de belangrijke hoekstenen van dit project.

De opleiding heeft de ontwikkeling en invoering begeleid door een systematische kwaliteitscontrole volgens de PROZA-systematiek. De opleiding Vroedkunde zit op de verschillende relevante aandachtspunten op het niveau van gedegen kwaliteitsbewaking en continue verbetering. Voor enkele punten kan zelfs het niveau van uitmuntendheid worden behaald. Er is dus een goede indicatie dat het modulaire en competentiegerichte curriculum bijdraagt tot de kwaliteit van de opleiding.

De resultaten van het onderzoek bij studenten bleek positief. Het modulair en competentiegericht opleiden heeft de transparantie van het programma bevorderd en de uitbouw van studiebegeleiding naar een volwaardige leertrajectbegeleiding mogelijk gemaakt.

De resultaten van het onderzoek bij afgestudeerden toont aan dat zij zich startbekwaam voelen. De pasafgestudeerden zijn positief over de bekwaamheid van de gemiddelde afstuderende en lovend over de kwaliteit van het onderwijs.

De opleiding houdt voeling met nationale en internationale ontwikkelingen in het beroepsveld door benchmarking en overleg met externe deskundigen.

De commissie waardeert het generieke karakter van het uitgewerkte curriculum, wat kadert in de ontwikkeling van een kenniscentrum in de Arteveldehogeschool en hierin zijn verdere toepassing zal kennen.

Facet 3: Concretisering

Oordeel van de visitatiecommissie: goed

Het modulaire en competentiegerichte curriculum heeft ertoe bijgedragen dat het programma meer flexibiliteit toelaat in de benadering van de verschillende doelgroepen en in het uittekenen van individuele leertrajecten. Er wordt aantoonbaar meer evidence based gewerkt. Het modulaire en competentiegerichte curriculum staat mede borg voor de logische en samenhangende opbouw van het opleidingsprogramma met een hoog actualiteitsgehalte waarbij competenties en competentiedomeinen zichtbaarder en gericht (in leerlijnen) aanwezig zijn.

Het modulaire en competentiegerichte curriculum heeft geleid tot een vernieuwde aanpak in onderwijsvormen, didactiek, leermiddelen en evaluatiemethodes.

Het modulaire en competentiegerichte curriculum heeft geleid tot een behoefte aan aangepaste onderwijsvoorzieningen

Het modulaire en competentiegerichte curriculum heeft ertoe geleid dat de competentiedomeinen van lesgevers beter worden geprofileerd op basis van de complementaire expertise en een sterke cohesie tussen de lesgevers van de modules.

De omvorming tot een modulaire en competentiegerichte opleiding gebeurde volgens een duidelijk veranderingsplan dat qua doel en proces volgens afspraken is uitgevoerd. Er werd gewerkt volgens een ontwerpgerichte onderzoeksbenadering.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering samenvattend oordeel van de visitatiecommissie over het Bijzonder kwaliteitskenmerk

De visitatiecommissie meent dat de waarde van het modulaire en competentiegerichte curriculum voor de opleiding Vroedkunde in de Arteveldehogeschool zichtbaar blijkt uit de door de opleiding aangeleverde resultaten. Hier wordt duidelijk hoe met beperkte middelen een bacheloropleiding van hoge kwaliteit gerealiseerd kan worden. Ook voor andere opleidingen en/of hogescholen heeft het ontwikkelde model onbetwistbaar een potentiële waarde als leidraad voor een onderwijsvernieuwingproject

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor een positieve beoordeling van de inhoud van het bijzonder kwaliteitskenmerk. De NVAO behoudt daarbij evenwel een aantal reserveringen omtrent de benaming van voorliggend bijzonder kwaliteitskenmerk. Alhoewel overtuigd van de bijzonder

it van voornoemd kenmerk en de impact die dit heeft op de kwaliteit van de opleiding, stelt de NVAO dat de benaming "*Het modulaire en competentiegerichte curriculum*" een te wijde lading dekt die het unieke karakter van de opleiding onvoldoende benadrukt.

Om meer duidelijkheid te scheppen over het unieke karakter van het aangevraagde kenmerk werd door de NVAO verduidelijking gevraagd aan de instelling.

De Arteveldehogeschool heeft op voorgaande vraag de volgende reactie gegeven :

"Wij zijn van mening dat de competentie-mozaïek van de vroedvrouw expliciet als sturende motor van het leerproces van studenten gebruikt wordt. Dit betekent dat ten allen tijde de reflectie naar de competentie-mozaïek gemaakt wordt, niet alleen door de docenten en de studenten maar ook door mentoren op de stageplaats, niet alleen in de werkvormen maar ook bij de toets- en beoordelingsvormen, niet alleen inhoudelijk en structureel in de opleidingsonderdelen en modules, maar ook onderwijsorganisatorisch. De competentie-mozaïek vormt aldus het richtsnoer voor het zelfsturend leerproces van de student, de rode draad, de referentie van de opleiding. De student wordt op basis van deze

competentiemozaïek individueel begeleid in de competentiegroei naar een beginnende professional. Het bijzondere is wellicht het flexibele, expliciete, integratief en doorgedreven gebruik van deze competentiemozaïek doorheen de opleiding en in het werkveld, wat zowel in het binnenland als in het buitenland expliciet als bijzonder erkend wordt. Wij willen daarom voorstellen dat u dit kenmerk zou benoemen als : “*De competentiemozaïek van de vroedvrouw als sturende motor van het leerproces*”.

Besluit van de NVAO over het Bijzonder kwaliteitskenmerk “De competentiemozaïek van de vroedvrouw als sturende motor van het leerproces” :

De NVAO heeft kennis genomen van de reactie van de instelling op de vraagstelling vanwege de NVAO, dat geleid heeft tot een herformulering van het bijzondere kwaliteitskenmerk.

Op basis van de bevindingen uit het visitatierapport, aangevuld met de elementen die hebben geleid tot de herformulering van het initieel aangevraagde kenmerk tot het bijzonder kwaliteitskenmerk “*De competentiemozaïek van de vroedvrouw als sturende motor van het leerproces*”, komt NVAO tot de volgende overwegingen :

- De NVAO sluit zich - mede in rekening gebracht de aanvullende informatie en de herformulering van het Bijzonder kwaliteitskenmerk - aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van het facet ‘differentiatie en profilering’.
- De NVAO sluit zich – mede in rekening gebracht de aanvullende informatie en de herformulering van het Bijzonder kwaliteitskenmerk - aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van het facet ‘kwaliteit’.
- De NVAO sluit zich – mede in rekening gebracht de aanvullende informatie en de herformulering van het Bijzonder kwaliteitskenmerk - aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van het facet ‘concretisering’.

De NVAO besluit derhalve, gelet op de positieve oordelen op de drie onderliggende facetten, het bijzonder kwaliteitskenmerk “*De competentiemozaïek van de vroedvrouw als sturende motor van het leerproces*” toe te kennen.

9 Opmerkingen en bezwaren van instelling

Conform de bepalingen vermeld in de handleiding accreditatie kan een instelling opmerkingen en bezwaren formuleren op het ontwerp van accreditatierapport.

Bij brief van 22 augustus 2008 heeft het instellingsbestuur van deze gelegenheid gebruik gemaakt. Dit heeft geleid tot tekstuele wijzigingen.

nederlands- vlaamse accreditatie organisatie

Het accreditatierapport is tot stand gekomen op basis van een externe beoordeling van de opleiding Bachelor in de vroedkunde (professioneel gerichte bachelor) van de Arteveldehogeschool uitgevoerd door de VLHORA.

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)
Parkstraat 28
Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG
T 31 70 312 23 30
F 31 70 312 23 01
E info@nvaio.net
W www.nvaio.net

Aanvraagnummer # 2528