

XIOS
Hogeschool Limburg
Bachelor in het onderwijs: secundair
onderwijs
(professioneel gerichte bachelor)

1 september 2008

Inhoud

1	Samenvattende conclusie	3
2	Besluit	4
3	Werkwijze en verantwoording	5
	3.1 Evaluatieorgaan en visitatiecommissie	5
	3.2 Werkwijze	5
	3.3 Domeinspecifiek referentiekader	6
	3.4 Overwegingen NVAO betreffende werkwijze evaluatieorgaan en visitatiecommissie	6
4	Opleiding	8
5	Beoordeling	9
	5.1 Doelstellingen opleiding	9
	5.2 Programma	10
	5.3 Inzet personeel	12
	5.4 Voorzieningen	13
	5.5 Interne kwaliteitszorg	14
	5.6 Resultaten	14
6	Oordelen visitatiecommissie	16
7	Oordelen NVAO	17
8	Bijzonder kwaliteitskenmerk	18
9	Opmerkingen en bezwaren van instelling	21

1 Samenvattende conclusie

Bij brief van 02 april 2008 heeft de XIOS Hogeschool Limburg (XIOS) bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) een aanvraag tot accreditatie ingediend voor de opleiding Bachelor in het Onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor), steunend op een visitatierapport uitgevoerd door de VLHORA. De aanvraag is ontvangen op 15 april 2008.

Procedurele eisen

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De visitatiecommissie heeft het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door het evaluatieorgaan;
- Het referentiekader gehanteerd door de visitatiecommissie bevat alle onderwerpen en facetten van het Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO (accreditatiekader) inclusief een domeinspecifieke vertaling. De facetten worden wel in een afwijkende volgorde behandeld;
- De visitatiecommissie heeft de beslisregels beschreven in het accreditatiekader adequaat toegepast;
- De gevolgde procedure is in overeenstemming met het toetsingskader voor de werkwijze van de VLIR en VLHORA als evaluatieorgaan of de erkenningsregeling van andere evaluatieorganen.

Inhoudelijke eisen

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- Het oordeel van de visitatiecommissie over de kwaliteit van de opleiding is mede gebaseerd op een vergelijking met verwante opleidingen en zo mogelijk internationaal gehanteerde normen voor opleidingen in het relevante domein;
- In het visitatierapport vastgesteld door de visitatiecommissie is voldoende gemotiveerd waarom de opleiding al dan niet aan de criteria van het beoordelingskader (hoofdstuk 2) voldoet zodat voldoende generieke kwaliteitswaarborgen voorhanden zijn. Het visitatierapport behandelt minimaal de zes in het accreditatiekader genoemde onderwerpen, waarbij per onderwerp aan alle facetten aandacht wordt besteed. Voor ieder facet is een oordeel gegeven op de vierpuntsschaal op basis waarvan per onderwerp een oordeel volgt. De oordelen zijn onderbouwd met feiten en analyses. Het visitatierapport wordt afgesloten met een samenvattend oordeel over de opleiding;
- Het visitatierapport geeft inzicht in de kwaliteit van de visitatiecommissie. Het visitatierapport bevat informatie over de omvang en de samenstelling van de visitatiecommissie, en over haar onafhankelijkheid, deskundigheid en gezaghebbendheid.

2 Besluit

betreffende de accreditatie van de Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor) van de XIOS Hogeschool Limburg.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit :

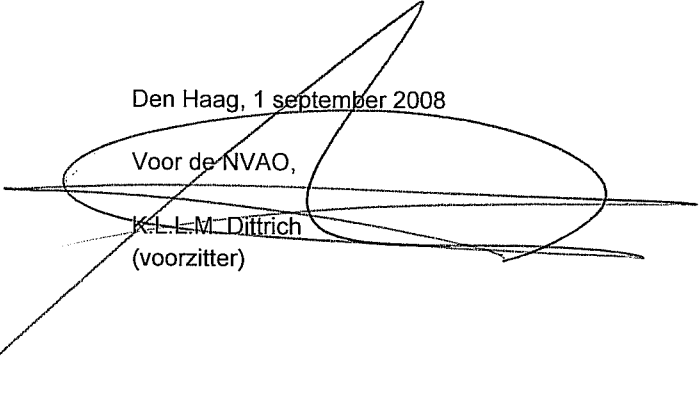
Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor) van de XIOS Hogeschool Limburg goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen, die te Hasselt wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2008-2009 tot en met het einde van het academiejaar 2015-2016.

Den Haag, 1 september 2008

Voor de NVAO,

K.L.L.M. Diffrich
(voorzitter)



3 Werkwijze en verantwoording

Bij brief van 2 april 2008 heeft XIOS Hogeschool Limburg bij de NVAO een accreditatieaanvraag ingediend voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor). De aanvraag is ontvangen op 15 april 2008.

Ter ondersteuning van deze aanvraag heeft de XIOS Hogeschool Limburg een rapport bijgevoegd vanwege een evaluatieorgaan: VLHORA.

De NVAO heeft deze aanvraag beoordeeld aan de hand van het Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen (14 februari 2005), conform de Handleiding accreditatie Vlaamse Gemeenschap (8 mei 2007) en het Reglement tot bepaling van bestuursbeginselen die van toepassing zijn bij de besluitvorming inzake accreditatie en Toets Nieuwe Opleiding ten aanzien van hogeronderwijsopleidingen in de Vlaamse Gemeenschap (14 februari 2005)

3.1 Evaluatieorgaan en visitatiecommissie

Evaluatieorgaan: VLHORA

Visitatiecommissie:

- Voorzitter: Nadine Engels , professor Onderwijsprofessionalisering Vrije Universiteit Brussel (onderwijsdeskundigheid)
- Leden:
 - Maarten Anthonise , opleidingsmanager Hogeschool Zeeland (onderwijsdeskundigheid)
 - Diane Spilthoorn, inspecteur secundair onderwijs (domeinspecifieke deskundigheid)
 - Marc Debusschere , diocesane pedagogische begeleidingsdienst (domeinspecifieke deskundigheden onderwijsdeskundigheid)
 - Christophe De Jaeghere, derdejaarsstudent professionele bachelor onderwijs: secundair onderwijs aan de Arteveldehogeschool Gent (student)
- Secretaris: Christiane Vanvinckenroye

De Erkenningscommissie heeft bij besluit van 2 december 2005 bevestigd dat de samenstelling van deze visitatiecommissie voldoet aan de criteria van onafhankelijkheid die gelden voor de opleidingen van ambtshalve geregistreerde instellingen.

3.2 Werkwijze

De visitatie van de opleiding Onderwijs: secundair onderwijs aan de hogescholen gebeurde conform de werkwijze zoals die is vastgelegd in de 'Handleiding Onderwijsvisitaties VLIR-VLHORA, februari 2005'.

Op 22 februari 2006 werd de commissie officieel geïnstalleerd.

De visitatiecommissie heeft een domeinspecifiek referentiekader voor de opleiding opgesteld en aan de opleidingen bezorgd.

Elk commissielid heeft het zelfevaluatie rapport en de bijlagen bestudeerd, de geselecteerde eindwerken gelezen en zijn argumenten, vragen en voorlopig oordeel vastgelegd in een

checklist, waarvan de secretaris een synthese heeft gemaakt. De synthese werd uitvoerig besproken en beargumenteerd door de commissieleden.

Het visitatiebezoek aan de opleiding Bachelor in het Onderwijs: secundair onderwijs van XIOS vond plaats op 9,10 en 11 oktober 2006.

Tijdens de visitatie werd gesproken met een representatieve vertegenwoordiging van alle geledingen die bij de opleiding betrokken zijn. Tijdens de visitatie werd bijkomend informatiemateriaal bestudeerd en werd een bezoek gebracht aan de instelling met het oog op de beoordeling van de accommodaties en de voorzieningen voor de studenten. De secretaris heeft in samenspraak met de voorzitter en de commissieleden, op basis van het zelfevaluatie-rapport, de checklisten en de motiveringen een ontwerp opleidingsrapport opgesteld.

Het ontwerp opleidingsrapport werd aan de hogescholen gezonden. De reactie van de opleiding op het ontwerp opleidingsrapport werd door de commissie in een slotvergadering besproken. De commissie stelde ook een vergelijkend gedeelte op. Hierin worden de belangrijkste conclusies en aanbevelingen van de visitatie vergelijkenderwijs weergegeven.

In een aantal gevallen leidde de reactie van de opleiding tot een aanvullend bezoek door (een afvaardiging van) de visitatiecommissie om de nieuwe informatie verder te verifiëren. De resultaten van het aanvullende bezoek aan de betrokken opleiding werden door de voltallige visitatiecommissie besproken.

Alle oordelen en wegingen gebeurden volgen de beslisregels zoals geformuleerd in de *Handleiding onderwijsvisitaties*.

3.3 Domeinspecifiek referentiekader

In september 1998 werd het besluit van de Vlaamse regering betreffende de basiscompetenties van de leraren goedgekeurd. In 2000-2001 liet de minister een evaluatie uitvoeren van de lerarenopleiding, ook van de basiscompetenties. Deze besprekingen hebben geleid tot een voorontwerp van decreet besluit dat op het moment van de visitatie nog niet was goedgekeurd. Wat de basiscompetenties betreft bleef het besluit van 1998 nog steeds van kracht. De commissie heeft zich dan ook laten leiden door dit besluit. Het voorontwerp van decreet waarover reeds gecommuniceerd werd met de departementen lerarenopleiding kon evenwel als een geactualiseerde leidraad worden gebruikt. In de Memorie van toelichting wordt uitdrukkelijk gewezen op de noodzakelijke aanpassing van de basiscompetenties aan een aantal actuele verzuchtingen. Genoemd worden onder andere de taalvaardigheid van leraren, de meertaligheid en de specifieke eisen van het onderwijs in een grootstedelijke context, zorg en interculturaliteit.

3.4 Overwegingen NVAO betreffende werkwijze evaluatieorgaan en visitatiecommissie

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- Het evaluatieorgaan heeft overtuigend heeft aangetoond dat het oordeel in onafhankelijkheid tot stand is gekomen. Uit het onafhankelijkheidsbesluit van de Erkenningscommissie en de onafhankelijkheidsverklaringen van de commissieleden blijkt tevens dat de commissieleden in onafhankelijkheid tot hun oordeel zijn gekomen. De NVAO concludeert dat de visitatie en het beoordelingsproces in volstreekte onafhankelijkheid hebben plaatsgevonden;
- De commissie bestond uit 5 leden, inclusief een student.

Op basis van de in het rapport beschreven informatie, waar onder cv's, heeft de NVAO vastgesteld dat onderwijsdeskundigheid en deskundigheid in de didactiek, de vakdeskundigheid binnen de discipline en het afnemend veld en relevante deskundigheid

op het gebied van internationale ontwikkelingen van de discipline aanwezig waren. De deskundigheid binnen de commissie omvatte voldoende de gehele breedte van de opleiding.

De visitatiecommissie was bijgevolg voldoende deskundig en gezaghebbend om de beoordeling uit te voeren.

De visitatie heeft plaatsgevonden op basis van en in overeenstemming met het visitatieprotocol, zoals voorgelegd bij erkenning of toetsing:

Het rapport geeft voldoende aan dat het visitatieprotocol effectief werd gevolgd;

Het evaluatieorgaan heeft naar het oordeel van de NVAO overtuigend gegarandeerd dat de commissie adequaat heeft gewerkt.

De visitatie heeft plaatsgevonden op basis van en in overeenstemming met een domeinspecifiek referentiekader dat voldoet aan de eisen gesteld in de erkenningsregeling/toetsingsregeling en het NVAO kader. Daarbij is aangesloten bij:

- beroepsprofielen;
- wettelijke eisen (basiscompetenties leraar).

Voorts komt de NVAO tot de volgende vaststellingen:

- De werkwijze van de commissie bij de beoordeling van de opleiding Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor) van de XIOS Hogeschool Limburg is zorgvuldig en gedegen geweest. De gevolgde werkwijze en procedure, en de geraadpleegde informatiebronnen zijn helder en nauwkeurig geformuleerd en vermeld;
- De commissie heeft haar oordeel opgesteld en onderbouwd in overeenstemming met het visitatieprotocol en heeft de daarbij behorende beslisregels gevolgd. Voor de facetten geldt dat de analyses van de commissie duidelijk en consistent zijn, en ze leiden tot heldere conclusies. Op onderwerpniveau zijn de oordelen over de facetten op een juiste en zorgvuldige wijze afgewogen en neergelegd in heldere conclusies;
- De commissie heeft hiertoe op een zorgvuldige wijze een domeinspecifiek referentiekader vastgesteld;
- Het kwaliteitsoordeel bij de toetsing is - voor zover relevant - mede gebaseerd op een vergelijking met verwante andere opleidingen;
- De visitatiecommissie heeft in het kader van het verbeterperspectief aanbevelingen in het visitatierapport geformuleerd.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de beoordeling van de voorliggende opleiding zorgvuldig en gedegen tot stand is gekomen, en dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd.

4 Opleiding

Beschrijving van de opleiding

- instelling: XIOS Hogeschool Limburg
- aard instelling: ambtshalve geregistreerd
- vestiging(en): Hasselt
- graad en de kwalificatie: Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs
- niveau en oriëntatie: professioneel gerichte bachelor
- studieomvang: 180 studiepunten
- afstudeerrichtingen: geen
- onderwijstaal: Nederlands
- studiegebied: Onderwijs
- Bijkomende titel(s) die houders van de graad van deze opleiding kunnen voeren:
geaggregeerde voor het secundair onderwijs – groep 1
- aard van de aanvraag: accreditatie

5 Beoordeling

De NVAO steunt haar besluitvorming op volgende elementen:

- Het accreditatierapport bevat een beoordeling per onderwerp en per facet¹;
- De NVAO hanteert bij de beoordeling van de onderwerpen de scores 'voldoende' en 'onvoldoende'²;
- Een accreditatiebesluit is positief indien alle samenvattende oordelen over de onderwerpen voldoende zijn. Het eindoordeel spreekt zich niet uit over gradaties in kwaliteit. Dit gebeurt door de visitatiecommissie die in haar rapport een score geeft per facet;
- De NVAO kan per facet volstaan met een verwijzing naar de bevindingen en de overwegingen van het bijhorende visitatierapport, m.a.w. ze kunnen door de NVAO worden overgenomen. Per facet wordt aangegeven of de NVAO de bevindingen en overwegingen van de visitatiecommissie bijtreedt. Indien dat niet het geval is draagt de NVAO een eigenstandige motivering aan³.

5.1 Doelstellingen opleiding

Facet 1.1. Niveau en oriëntatie opleiding

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 1.1 in het visitatierapport. De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 1.2. Domeinspecifieke eisen

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 1.2 in het visitatierapport. De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 1: doelstellingen opleidingen:

Het in september 1998 goedgekeurde Besluit van de Vlaamse regering betreffende de basiscompetenties van de leraren, is in de XIOS Hogeschool ingevoerd sinds het academiejaar 1999-2000. Er is werk gemaakt van een concretisering met een eigen, profilerende inkleuring van de basiscompetenties. Er wordt actief en dynamisch ingespeeld op problematieken en projecten uit het werkveld. Alle actoren binnen de opleiding zijn betrokken zijn bij het vormgeven van het domeinspecifiek opleidingsprofiel.

De commissie is van oordeel dat de les- en stage-evaluatieformulieren een duidelijke link hebben met de nagestreefde basiscompetenties. De opleiding ziet hierin tevens een middel om de basiscompetenties te communiceren met het werkveld.

Binnen de lijst Basiscompetenties legt de opleiding duidelijke accenten, die in lijn zijn met haar visie. De eigen accenten van de opleiding zijn te herleiden tot een tolerante houding ten aanzien van verschillende mens- en maatschappijvisies, waarden en culturen. De opleiding is van oordeel dat het functioneel geheel 'inhoudelijk expert' van de

¹ Art.7 en 8 van het reglement ' tot bepaling van de bestuursbeginselen die van toepassing zijn bij de besluitvorming inzake accreditatie en toets nieuwe opleiding ten aanzien van opleidingen in de Vlaamse gemeenschap', hierna 'reglement Bestuursbeginselen'

² Accreditatiekader en art. 58&1, eerste lid van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.

³ Art.12 van het reglement Bestuursbeginselen

basiscompetenties te weinig houvast biedt om de inhoudelijke diepgang van de opleiding te verzekeren. Daarom hebben lectoren dit functioneel geheel voor de diverse vakgebieden geconcretiseerd op basis van de eindtermen en leerplannen in het secundair onderwijs. De commissie is van oordeel dat de basiscompetenties die betrekking hebben op de functie van de leraar als innovator, zeker worden gerealiseerd. Het werkveld gaf aan dat de vernieuwende impulsen die uitgaan van stagiairs van XIOS en van beginnende werknemers afgestudeerd aan deze hogeschool, een verrijking waren. De onderzoeksgerichte aspecten die vevat zitten in de rol van leraar als innovator zouden volgens de commissie toch nog sterker kunnen worden uitgewerkt.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score 'voldoende' voor het onderwerp Doelstellingen opleiding.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Doelstellingen opleiding als **voldoende**.

5.2 Programma

Facet 2.1. Eisen professionele gerichtheid

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.2. Relatie tussen doelstelling en programma

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.3. Samenhang programma

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.4. Studielast

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.5 *Studietijd* in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.5. Toelatingsvoorwaarden

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.9 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.6. Studieomvang

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.4 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.7 Afstemming tussen vormgeving en inhoud

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.6 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.8 Beoordeling en toetsing

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.7 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 2: programma:

In het academiejaar 2005-2006 werd het nieuw curriculum ingevoerd.

De relatie tussen doelstellingen en inhoud is volgens de commissie duidelijk aanwezig en is geoperationaliseerd in een competentiematrix.

De professionele gerichtheid van het programma is goed en de integratie tussen vakinhouden en vakdidactiek enerzijds en de basiscompetenties anderzijds is waardevol.

De samenhang in het programma, onder andere via de leerlijnen, is groeiende.

De afstemming tussen vormgeving en inhoud verandert sterk in het nieuwe programma. De nieuwe initiatieven zijn duidelijk een verbetering en worden ook als dusdanig door de betrokkenen zo ervaren. De commissie is positief over de cursussen die zij heeft ingezien. Zij spreekt over 'didactisch erg sterk uitgewerkte cursussen'.

De commissie heeft geconstateerd dat de studietijd een geregeld terugkerend evaluatie-instrument is en kreeg de indruk dat de opleiding de signalen van de studenten serieus neemt en noodzakelijke aanpassingen realiseert.

De onderwijsleermiddelen zijn modern en worden adequaat ingezet. Er moet volgens de commissie meer aandacht worden besteed aan de mogelijkheden van het elektronisch leerplatform.

Er is behoefte aan het vooropstellen van duidelijke opleidingscriteria, zodat een heldere intersubjectiviteit bij toetsing en beoordeling kan worden bereikt. De explicitering van proces- en productaspecten – zeker voor de eindwerken – via gestructureerde reflectie door studenten vraagt ook meer aandacht.

De inspanningen op het vlak van het toelatingsbeleid in het kader van het diversiteitbeleid worden door de commissie erg gewaardeerd.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score 'voldoende' voor het onderwerp Programma.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Programma als **voldoende**.

5.3 Inzet personeel

Facet 3.1. Eisen professionele gerichtheid

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 3.2. Kwantiteit personeel

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 3.3. Kwaliteit personeel

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 3: inzet personeel:

De commissie stelde vast dat de medewerkers gekwalificeerd zijn. Ze zijn sterk betrokken bij de opleiding en spannen zich in om het opleidingsconcept te realiseren.

De invulling van de opdrachten getuigt van een deskundig competentie management.

De onderwijsportfolio's stimuleren de docenten om te reflecteren op twee vlakken: aansluiting bij het totaalconcept van de opleiding enerzijds en uitwerking van persoonlijke accenten anderzijds.

Het professionaliseringsbeleid biedt garanties voor een permanente educatie van de lectoren, zowel wat betreft vakinhoudelijke als didactische aspecten.

Voor het academiejaar 2005-2006 beschikt de opleiding over 22,34 voltijdse eenheden (VTE). De groeiende studentenaantallen zijn een gegeven dat ook voldoende aandacht moet krijgen in het personeelsbeleid.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score 'voldoende' voor het onderwerp Inzet personeel.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Inzet personeel als **voldoende**.

5.4 Voorzieningen

Facet 4.1. Materiële voorzieningen

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 4.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 4.2. Studiebegeleiding

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 4.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 4: voorzieningen:

De materiële voorzieningen zijn voldoende en adequaat om de vooropgestelde doelen te bereiken. Voor sommige vakken is evenwel nog niet voldaan aan de eisen die de leerplannen secundair onderwijs voorschrijven.

Vanuit de optiek van 'zelfstandig leren' beoordeelt de commissie de collectie in de bibliotheek als te beperkt. Er moet meer aandacht worden besteed aan de aanwezigheid van verschillende exemplaren van recente handboeken die worden gebruikt in het secundair onderwijs. Ook pleit de commissie voor een ruimere beschikbaarheid van didactische middelen. Zij is van oordeel dat het elektronische leerplatform intensiever kan worden gebruikt in de opleiding.

De interne organisatie ten aanzien van de faciliteiten verdient de nodige aandacht vanwege de recente sterke stijging van de studentenaantallen.

De opleiding heeft volgens de commissie een erg degelijk uitgebouwd systeem van studiebegeleiding, dat in lijn is met haar opleidingsvisie.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score 'voldoende' voor het onderwerp Voorzieningen.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Voorzieningen als **voldoende**.

5.5 Interne kwaliteitszorg

Facet 5.1. Evaluatie resultaten

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.1 in het visitatierapport.
De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 5.2. Maatregelen tot verbetering

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.2 in het visitatierapport.
De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 5.3. Betrekken van medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.3 in het visitatierapport.
De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 5: interne kwaliteitszorg:

Vanuit een lange traditie voert de opleiding een coherent beleid met betrekking tot kwaliteitszorg. Daarbij is er een constante aandacht voor het doorlopen van de kwaliteitscirkel. De opleiding kiest prioriteiten en koppelt verbeteringsacties aan een realistisch operationeel traject. De commissie zag daar voorbeelden van. Zij heeft veel waardering voor het coherente departementaal ontwikkelingsplan, waarin de opleidingsgebonden acties een plaats krijgen.
De commissie vindt dat de externe stakeholders meer structureel kunnen worden betrokken in het proces van kwaliteitszorg.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score 'voldoende' voor het onderwerp Interne kwaliteitszorg..

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Interne kwaliteitszorg als **voldoende**.

5.6 Resultaten

Facet 6.1. Gerealiseerd niveau

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 6.1 in het visitatierapport.
De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 6.2. Onderwijsrendement

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 6.2 in het visitatierapport.
De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 6: resultaten:

De commissie is erg positief over de inspanningen die de opleiding onderneemt om inzicht te krijgen in de mate waarin zij haar visie realiseert en de mate waarin de basiscompetenties bij de afgestudeerden worden bereikt. De commissie is ook erg te spreken over de originaliteit van de gehanteerde methodiek betreffende het onderzoek op het vlak van realisatie van de basiscompetenties. De opleiding slaagt er volgens de commissie in haar doelstellingen te realiseren.

De commissie waardeert de inspanningen betreffende het beleid op vlak van differentiatie en diversiteit, en de daarmee samenhangende inspanningen betreffende studiebegeleiding, met positieve resultaten op vlak van onderwijsrendement.

De commissie zag dat de opleiding uitgebreide analyses uitvoert op het vlak van de in- en uitstroom van studenten. Het slaagcijfer is landelijk gezien eerder hoog. De commissie acht deze lerarenopleiding in staat om slaagkansen van kansarme en allochtone jongeren nog te vergroten.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score 'voldoende' voor het onderwerp Resultaten.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Resultaten als **voldoende**.

6 Oordelen visitatiecommissie

De onderstaande tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie uit hoofdstuk 5 weer.

Onderwerp	oordeel	Facet	oordeel
1 Doelstellingen	Voldoende	1.1 niveau en oriëntatie	Goed
		1.2 domeinspecifiek referentiekader	Goed
2 Programma	Voldoende	2.1 eisen gerichtheid	Goed
		2.2 relatie doelstellingen - programma	Goed
		2.3 samenhang programma	Goed
		2.4 studielast	Goed
		2.5 toelatingsvoorwaarden	Goed
		2.6 studieomvang	OK
		2.7 afstemming tussen vormgeving en inhoud	Goed
		2.8 beoordeling en toetsing	Voldoende
		2.9 masterproef	Niet van toepassing
3 Inzet personeel	Voldoende	3.1 eisen gerichtheid	Goed
		3.2 kwantiteit	Voldoende
		3.3 kwaliteit	Goed
4 Voorzieningen	Voldoende	4.1 materiële voorzieningen	Voldoende
		4.2 studiebegeleiding	Excellent
5 Interne kwaliteitszorg	Voldoende	5.1 evaluatie resultaten	Goed
		5.2 maatregelen tot verbetering	Goed
		5.3 betrokkenheid	Goed
6 Resultaten	Voldoende	6.1 gerealiseerd niveau	Goed
		6.2 onderwijsrendement	Goed

Eindoordeel van de visitatiecommissie: positief

7 Oordelen NVAO

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het oordeel van de NVAO weer.

Onderwerp	oordeel
1 Doelstellingen	Voldoende
2 Programma	Voldoende
3 Inzet personeel	Voldoende
4 Voorzieningen	Voldoende
5 Interne kwaliteitszorg	Voldoende
6 Resultaten	Voldoende

Eindoordeel van de NVAO: positief

8 Bijzonder kwaliteitskenmerk

Bij de aanvraag voor accreditatie voegde de XIOS Hogeschool Limburg een aanvraag voor een bijzonder kwaliteitskenmerk toe. Het betrof het volgende kenmerk : “*Diversiteit*”.

Facet 1: Differentiatie en profilering

Oordeel van de visitatiecommissie: excellent

De XIOS-lerarenopleiding Secundair Onderwijs profileert zich erg sterk op het vlak van diversiteit. Haar verregaand engagement, haar diversiteitbeleid en de resultaten die ze kan voorleggen, contrasteren volgens de commissie soms scherp met de tendensen die men in vergelijkbare opleidingen aantreft. De opleiding maakt hier een speerpunt van, vertrekkend vanuit een authentiek maatschappelijk engagement. Nergens anders op de visitatieronde vond de commissie een dergelijke integrale en integere benadering van diversiteit. De opleiding is doordrongen van de aandacht voor diversiteit.

De opleiding vertrekt van twee principes als uitgangspunt voor haar diversiteitbeleid: erkende gelijkwaardigheid en erkende ongelijkheid. Het aantrekken van een diverse instroom en het via de nodige voorzieningen ondersteunen van die instroom, zijn daarvan concrete consequenties. Studenten adequaat leren omgaan met diversiteit in de klas krijgt tegelijk extra aandacht. Het curriculum is daarop afgestemd.

De commissie stelt vast dat het engagement voor diversiteit van de opleiding gedurende vele jaren werd opgebouwd.

De commissie vindt dat de XIOS-lerarenopleiding Secundair Onderwijs een voorbeeldrol heeft wat diversiteitbeleid betreft. Het kenmerk levert een betekenisvolle bijdrage aan de differentiatie en profilering in het hoger onderwijs.

Facet 2: Kwaliteit

Oordeel van de visitatiecommissie: excellent

De aandacht voor diversiteit heeft volgens de commissie gevolgen voor verschillende andere kwaliteitsfacetten. Het meest uitgesproken zijn:

- Aansluiting van de doelstellingen van de opleiding op de behoeften van het werkveld: de Limburgse regio is in hoge mate multicultureel samengesteld. Het werkveld wordt geconfronteerd met een hoog percentage allochtone leerlingen en heeft bijgevolg behoefte aan leerkrachten die met deze diversiteit zorgzaam omspringen. Allochtone leerkrachten kunnen bovendien de integratie bevorderen. De opleiding speelt in op de maatschappelijke en domeinspecifieke behoefte.
- Samenhang van het programma: de aandacht voor diversiteit loopt als een rode draad door het programma. Het oefenen van de aandacht voor diversiteit wordt systematisch doorheen de opleiding opgebouwd, wat bijdraagt tot de onderlinge afstemming (horizontale en verticale samenhang) van de betrokken opleidingsonderdelen.
- Afstemming vormgeving en inhoud: het didactisch concept van de opleiding en het didactisch handelen dat men tracht te bevorderen bij de studenten, komen met elkaar overeen. Vanuit de zorg om het respectvol omgaan met diversiteit en vanuit emancipatorische overwegingen die daarmee samenhangen, is er in de opleiding veel aandacht voor activerende werkvormen, het opbouwen van zelfsturing door de student en

flexibiliteit. Omgaan met diversiteit vraagt ook vakoverschrijdende aandacht. Er is veel samenwerking tussen de docenten, maar ook hier vinden we het respect voor de onderlinge diversiteit terug.

- Toelatingsvoorwaarden: de opleiding besteedt meer dan gewoon aandacht aan de aansluiting van het programma qua vorm en inhoud bij de kwalificaties van de instromende studenten.
- Kwaliteit personeel: de personeelsleden worden aangemoedigd om zich professioneel te ontwikkelen in het kader van het diversiteitbeleid.
- Studiebegeleiding: de aandacht voor het diversiteitbeleid heeft mee geleid tot een excellent beleid op het gebied van studiebegeleiding.

De commissie stelde vast dat bij studenten, afgestudeerden, werkveld en personeel de waardering voor dit kenmerk van de opleiding erg hoog is.

Het kenmerk draagt bij tot de kwaliteit van de opleiding.

Facet 3: Concretisering

Oordeel van de visitatiecommissie: goed

De commissie stelde vast dat de gevolgen van het kenmerk "Diversiteit" voor de kwaliteit van het onderwijs (instroom, onderwijsprogramma, onderwijsproces, output, voorzieningen, kwaliteit staf) zijn geoperationaliseerd.

- Instroom en slaagpercentages van allochtone studenten: de procentuele instroomcijfers van allochtone studenten liggen beduidend hoger dan in vergelijkbare opleidingen leraar Secundair Onderwijs in de omgeving.
- Onderwijsprogramma: ingebouwde leerbegeleiding; verscheidene opleidingsonderdelen die expliciet bijdragen tot diversiteit (zie facet differentiatie en profilering).
- Onderwijsproces: positieve aandacht voor differentiatie, zonder afbreuk te doen aan gelijkwaardigheid.
- Voorzieningen: uitgebreide voorzieningen voor gepersonaliseerde studentenbegeleiding, waar overigens ook een allochtone medewerker is aangesteld.
- Kwaliteit staf: het personeel volgde nascholing in functie van de realisatie van dit kenmerk. Verschillende docenten verzorgen – nationaal – geregeld lezingen en workshops over het onderwerp. Ten minste vier docenten publiceren over het onderwerp in vaktijdschriften.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering samenvattend oordeel van de visitatiecommissie over het Bijzondere kwaliteitskenmerk

Volgens de commissie levert het kenmerk "Diversiteit" een betekenisvolle bijdrage aan de differentiatie en profilering van de opleiding in het hoger onderwijs. Het kenmerk draagt bij tot de kwaliteit van de opleiding. De gevolgen van het kenmerk voor de kwaliteit van het onderwijs (instroom, onderwijsprogramma, onderwijsproces, output, voorzieningen, kwaliteit staf) zijn geoperationaliseerd.

Op basis van voorgaande spreekt de commissie zich positief uit over het bijzonder kwaliteitskenmerk 'diversiteit'.

Overwegingen NVAO:

Op basis van de bevindingen uit het visitatierapport, komt NVAO tot de volgende overwegingen :

- De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van het facet 'differentiatie en profilering'.
- De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van het facet 'kwaliteit'.
- De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van het facet 'concretisering'.

Besluit van de NVAO over het Bijzondere kwaliteitskenmerk "Diversiteit" :

De NVAO besluit derhalve, gelet op de positieve oordelen op de drie onderliggende facetten, het bijzonder kwaliteitskenmerk "*Diversiteit*" toe te kennen aan de opleiding Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor) van de XIOS Hogeschool Limburg.

9 Opmerkingen en bezwaren van instelling

Conform de bepalingen vermeld in de handleiding accreditatie kan een instelling opmerkingen en bezwaren formuleren op het ontwerp van accreditatierapport.

Het instellingsbestuur heeft geen opmerkingen of bezwaren geformuleerd op het ontwerp van accreditatierapport

Het accreditatierapport is tot stand gekomen op basis van een externe beoordeling van de opleiding Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs (professioneel gerichte bachelor) van de XIOS Hogeschool Limburg, uitgevoerd door VLHORA.

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)

Parkstraat 28

Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG

T 31 70 312 23 30

F 31 70 312 23 01

E info@nvao.net

W www.nvao.net

Aanvraagnummer #2957

De accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2008-2009 tot het einde van academiejaar 2015-2016.