

Katholieke Hogeschool Zuid-West-
Vlaanderen
Bachelor in het onderwijs:
kleuteronderwijs
(professioneel gerichte bachelor)

Inhoud

1	Samenvattende conclusie	3
2	Besluit	4
3	Werkwijze en verantwoording	5
	3.1 Evaluatieorgaan en visitatiecommissie	5
	3.2 Werkwijze	5
	3.3 Domeinspecifiek referentiekader	6
	3.4 Overwegingen NVAO betreffende werkwijze evaluatieorgaan en visitatiecommissie	6
4	Opleiding	9
5	Beoordeling	10
	5.1 Doelstellingen opleiding	10
	5.2 Programma	11
	5.3 Inzet personeel	14
	5.4 Voorzieningen	15
	5.5 Interne kwaliteitszorg	16
	5.6 Resultaten	17
6	Oordelen visitatiecommissie	18
7	Oordelen NVAO	19
8	Opmerkingen en bezwaren van instelling	20

1 Samenvattende conclusie

Bij brief van 7 mei 2008 heeft Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen (Katho) bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) een aanvraag tot accreditatie ingediend voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs (professioneel gerichte bachelor), steunend op een visitatierapport uitgevoerd door de VLHORA. De aanvraag is ontvangen op 7 mei 2008.

Procedurele eisen

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De visitatiecommissie heeft het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door het evaluatieorgaan;
- Het referentiekader gehanteerd door de visitatiecommissie bevat alle onderwerpen en facetten van het Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO (accreditatiekader) inclusief een domeinspecifieke vertaling. De facetten worden wel in een afwijkende volgorde behandeld;
- De visitatiecommissie heeft de beslisregels beschreven in het accreditatiekader adequaat toegepast;
- De gevolgde procedure is in overeenstemming met het toetsingskader voor de werkwijze van de VLIR en VLHORA als evaluatieorgaan of de erkenningsregeling van andere evaluatieorganen.

Inhoudelijke eisen

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- Het oordeel van de visitatiecommissie over de kwaliteit van de opleiding is mede gebaseerd op een vergelijking met verwante opleidingen en zo mogelijk internationaal gehanteerde normen voor opleidingen in het relevante domein;
- In het visitatierapport vastgesteld door de visitatiecommissie is voldoende gemotiveerd waarom de opleiding al dan niet aan de criteria van het beoordelingskader (hoofdstuk 2) voldoet zodat voldoende generieke kwaliteitswaarborgen voorhanden zijn. Het visitatierapport behandelt minimaal de zes in het accreditatiekader genoemde onderwerpen, waarbij per onderwerp aan alle facetten aandacht wordt besteed. Voor ieder facet is een oordeel gegeven op de vierpuntsschaal op basis waarvan per onderwerp een oordeel volgt. De oordelen zijn onderbouwd met feiten en analyses. Het visitatierapport wordt afgesloten met een samenvattend oordeel over de opleiding;
- Het visitatierapport geeft inzicht in de kwaliteit van de visitatiecommissie. Het visitatierapport bevat informatie over de omvang en de samenstelling van de visitatiecommissie, en over haar onafhankelijkheid, deskundigheid en gezaghebbendheid.

2 Besluit

betreffende de accreditatie van de Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs (professioneel gerichte bachelor) van de Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen.

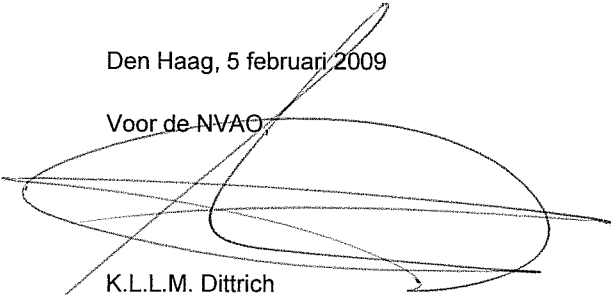
De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit :

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs (professioneel gerichte bachelor) van de Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen, die te Tielt wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2008-2009 tot en met het einde van het academiejaar 2015-2016.

Den Haag, 5 februari 2009

Voor de NVAO



K.L.L.M. Dittrich
(voorzitter)

3 Werkwijze en verantwoording

Bij brief van 7 mei 2008 heeft Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen bij de NVAO een accreditatieaanvraag ingediend voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs. De aanvraag is ontvangen op 7 mei 2008.

Ter ondersteuning van deze aanvraag heeft Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen een rapport bijgevoegd vanwege een evaluatieorgaan: VLHORA.

De NVAO heeft deze aanvraag beoordeeld aan de hand van het Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen (14 februari 2005), conform de Handleiding accreditatie Vlaamse Gemeenschap (8 mei 2007) en het Reglement tot bepaling van bestuursbeginselen die van toepassing zijn bij de besluitvorming inzake accreditatie en Toets Nieuwe Opleiding ten aanzien van hogeronderwijsopleidingen in de Vlaamse Gemeenschap (14 februari 2005).

3.1 Evaluatieorgaan en visitatiecommissie

Evaluatieorgaan: VLHORA

Visitatiecommissie:

- Voorzitter: Roland Vandenberghe, emeritus gewoon hoogleraar pedagogische wetenschappen KULeuven (onderwijsdeskundigheid)
- Leden:
 - Paul Aerts, voormalig lector pedagogiek in een normaalschool (domeinspecifieke deskundigheid)
 - Christine Caestecker, voormalig kleuterleidster aan een kleuterroefenschool (domeinspecifieke deskundigheid)
 - Anne-Marie Schelfhout, werkzaam bij de Inspectiedienst basisonderwijs (domeinspecifieke deskundigheid)
 - Katlijn Pottier, kleuteronderwijzeres aan een vrije basisschool (studentgebonden deskundigheid)
- Secretaris: Pierre Martin Neirinckx.

De Erkenningscommissie heeft bij besluit van 9 december 2005 bevestigd dat de samenstelling van deze visitatiecommissie voldoet aan de criteria van onafhankelijkheid die gelden voor de opleidingen van ambtshalve geregistreerde instellingen.

3.2 Werkwijze

De visitatie van de opleiding Onderwijs: kleuteronderwijs aan de hogescholen gebeurde conform de werkwijze zoals die is vastgelegd in de 'Handleiding Onderwijsvisitaties VLIR-VLHORA, februari 2005'.

Op 1, 13 en 14 februari 2006 werd de commissie officieel geïnstalleerd.

De visitatiecommissie heeft een domeinspecifiek referentiekader voor de opleiding opgesteld en aan de opleidingen bezorgd.

Elk commissielid heeft het zelfevaluatierapport en de bijlagen bestudeerd, de geselecteerde eindwerken gelezen en zijn argumenten, vragen en voorlopig oordeel vastgelegd in een

checklist, waarvan de secretaris een synthese heeft gemaakt. De synthese werd uitvoerig besproken en beargumenteerd door de commissieleden.

Het visitatiebezoek aan de opleiding Bachelor in het Onderwijs: kleuteronderwijs van Katholieke Hogeschool Kempen vond plaats op 4, 5 en 6 december 2006.

Tijdens de visitatie werd gesproken met een representatieve vertegenwoordiging van alle geledingen die bij de opleiding betrokken zijn. Tijdens de visitatie werd bijkomend informatiemateriaal bestudeerd en werd een bezoek gebracht aan de instelling met het oog op de beoordeling van de accommodaties en de voorzieningen voor de studenten. De secretaris heeft in samenspraak met de voorzitter en de commissieleden, op basis van het zelfevaluatie-rapport, de checklisten en de motiveringen een ontwerp opleidingsrapport opgesteld.

Het ontwerp opleidingsrapport werd aan de hogescholen gezonden. De reactie van de opleiding op het ontwerp opleidingsrapport werd door de commissie in een slotvergadering besproken. De commissie stelde ook een vergelijkend gedeelte op. Hierin worden de belangrijkste conclusies en aanbevelingen van de visitatie vergelijkenderwijs weergegeven.

In een aantal gevallen leidde de reactie van de opleiding tot een aanvullend bezoek door (een afvaardiging van) de visitatiecommissie om de nieuwe informatie verder te verifiëren. De resultaten van het aanvullende bezoek aan de betrokken opleiding werden door de voltallige visitatiecommissie besproken.

Alle oordelen en wegingen gebeurden volgen de beslisregels zoals geformuleerd in de *Handleiding onderwijsvisitaties*.

3.3 Domeinspecifiek referentiekader

In september 1998 werd het besluit van de Vlaamse regering betreffende de basiscompetenties van de leraren goedgekeurd. In 2000-2001 liet de minister een evaluatie uitvoeren van de lerarenopleiding, ook van de basiscompetenties. Deze besprekingen hebben geleid tot een ontwerp van besluit dat op het moment van de visitatie nog niet was vastgesteld. Wat de basiscompetenties betreft bleef het besluit van 1998 nog steeds van kracht. Het ontwerp van besluit waarover reeds gecommuniceerd werd met de departementen lerarenopleiding kon evenwel als een geactualiseerde leidraad worden gebruikt. Dit impliceert dat de visitatiecommissie onder andere aandacht had voor de wijze waarop de opleidingen de actualisering vorm (zou) geven in hun programma aan zorgbeleid en gelijke kansen en aan de competenties in verband met het gebruik van ICT.

3.4 Overwegingen NVAO betreffende werkwijze evaluatieorgaan en visitatiecommissie

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- Het evaluatieorgaan heeft overtuigend aangetoond dat het oordeel in onafhankelijkheid tot stand is gekomen. Uit het onafhankelijkheidsbesluit van de Erkenningscommissie en de onafhankelijkheidsverklaringen van de commissieleden blijkt tevens dat de commissieleden in onafhankelijkheid tot hun oordeel zijn gekomen. De NVAO concludeert dat de visitatie en het beoordelingsproces in volstrekte onafhankelijkheid hebben plaatsgevonden;
- De commissie bestond uit vijf leden inclusief een student. Op basis van de in het rapport beschreven informatie, waar onder cv's, heeft de NVAO vastgesteld dat onderwijsdeskundigheid en deskundigheid in de didactiek, de vakdeskundigheid binnen de discipline en het afnemend veld en relevante deskundigheid op het gebied van

internationale ontwikkelingen van de discipline aanwezig waren. De deskundigheid binnen de commissie omvatte voldoende de gehele breedte van de opleiding.

De visitatiecommissie was bijgevolg voldoende deskundig en gezaghebbend om de beoordeling uit te voeren.

De visitatie heeft plaatsgevonden op basis van en in overeenstemming met het visitatieprotocol, zoals voorgelegd bij erkenning of toetsing:

- Het rapport geeft voldoende aan dat het visitatieprotocol effectief werd gevolgd;
- In het rapport verklaart de commissie dat de zelfevaluatie voldoende basis bood en dus voldoende zelfkritisch was;
- Het evaluatieorgaan heeft naar het oordeel van de NVAO overtuigend gegarandeerd dat de commissie adequaat heeft gewerkt;
- De commissie heeft de beschikking gekregen over eerdere visitatierapporten en heeft getoetst of de wijze waarop opleidingen met eerdere aanbevelingen en adviezen zijn omgegaan voldoende is.

De visitatie heeft plaatsgevonden op basis van en in overeenstemming met een domeinspecifiek referentiekader dat voldoet aan de eisen gesteld in de erkenningsregeling/toetsingsregeling en het NVAO kader. Daarbij is aangesloten bij:

- eisen gesteld door (buitenlandse) vakgenoten en de beroepspraktijk aan een opleiding in het domein;
- kaders gehanteerd in eerdere visitatie;
- indien beschikbaar beroepsprofielen;
- referentiekader aangereikt door opleiding, dat voldoende situering geeft van de opleiding in nationaal en/of internationaal verband en met betrekking tot de relevante beroepspraktijk;
- wettelijke eisen voor beschermde beroepen.

Voorts komt de NVAO tot de volgende vaststellingen:

- De werkwijze van de commissie bij de beoordeling van de opleiding Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs (professioneel gerichte bachelor) van de Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen is zorgvuldig en gedegen geweest. De gevolgde werkwijze en procedure, en de geraadpleegde informatiebronnen zijn helder en nauwkeurig geformuleerd en vermeld;
- De commissie heeft haar oordeel opgesteld en onderbouwd in overeenstemming met het visitatieprotocol en heeft de daarbij behorende beslisregels gevolgd. Voor de facetten geldt dat de analyses van de commissie duidelijk en consistent zijn, en ze leiden tot heldere conclusies. Op onderwerpniveau zijn de oordelen over de facetten op een juiste en zorgvuldige wijze afgewogen en neergelegd in heldere conclusies;
- De commissie heeft hiertoe op een zorgvuldige wijze een domeinspecifiek referentiekader vastgesteld;
- Het kwaliteitsoordeel bij de toetsing is - voor zover relevant - mede gebaseerd op een vergelijking met verwante andere opleidingen en internationaal geaccepteerde criteria voor opleidingen in het desbetreffende domein;
- De commissie heeft in haar advies een aantal kritische kanttekeningen opgenomen. De NVAO onderschrijft deze en brengt deze onder de aandacht van de opleiding.
- De visitatiecommissie heeft in het kader van het verbeterperspectief aanbevelingen in het visitatierapport geformuleerd.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de beoordeling van de voorliggende opleiding zorgvuldig en gedegen tot stand is gekomen, en dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd.

4 Opleiding

Beschrijving van de opleiding

- instelling: Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen
- aard instelling: ambtshalve geregistreerd
- vestiging: Tielt
- graad en de kwalificatie: Bachelor in het onderwijs
- niveau en oriëntatie: professioneel gerichte bachelor
- studieomvang: 180 studiepunten
- afstudeerrichtingen: geen
- onderwijstaal: Nederlands
- studiegebied: onderwijs
- titel die houders van de graad van deze opleiding kunnen voeren: kleuteronderwijzer
- aard van de aanvraag: accreditatie

5 Beoordeling

De NVAO steunt haar besluitvorming op volgende elementen:

- Het accreditierapport bevat een beoordeling per onderwerp en per facet¹;
- De NVAO hanteert bij de beoordeling van de onderwerpen de scores 'voldoende' en 'onvoldoende'²;
- Een accreditatiebesluit is positief indien alle samenvattende oordelen over de onderwerpen voldoende zijn. Het eindoordeel spreekt zich niet uit over gradaties in kwaliteit. Dit gebeurt door de visitatiecommissie die in haar rapport een score geeft per facet;
- De NVAO kan per facet volstaan met een verwijzing naar de bevindingen en de overwegingen van het bijhorende visitatierapport, m.a.w. ze kunnen door de NVAO worden overgenomen. Per facet wordt aangegeven of de NVAO de bevindingen en overwegingen van de visitatiecommissie bijtreedt. Indien dat niet het geval is draagt de NVAO een eigenstandige motivering aan³.

5.1 Doelstellingen opleiding

Facet 1.1. Niveau en oriëntatie opleiding

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 1.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 1.2. Domeinspecifieke eisen

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 1.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 1: doelstellingen opleidingen:

De officiële basiscompetenties zijn het referentiekader; er is voldoende afstemming op de reglementering. De doelstellingen worden ook afgestemd op de wensen en behoeften van het beroepenveld via jaarlijks georganiseerde directiedagen, mentorendagen en resonantiegroepbijeenkomsten. Ook worden enquêtes afgenomen met betrekking tot tevredenheid over de opleiding en de afgestudeerden. Beide initiatieven resulteren in een aantal opmerkingen over de competenties die in de coördinatorenraad worden besproken en verder opgevolgd.

Het bovenstaande geldt zowel voor de dagopleiding als voor de zelfstandige Opleiding kleuteronderwijs (z.OKO), die via zogeheten Open Hoger Onderwijs (OHO) wordt aangeboden: ook voor het OHO is er een goed uitgewerkt competentiemodel. Uit het gesprek dat de commissie met de hogeschooldirectie heeft gevoerd, werd duidelijk dat uit de oprichting van het OHO en andere beginnende plannen blijkt, dat er een belangrijke dynamiek bestaat om nieuwe opleidingen te organiseren. Deze hogeschool is gedreven

¹ Art.7 en 8 van het reglement ' tot bepaling van de bestuursbeginselen die van toepassing zijn bij de besluitvorming inzake accreditatie en toets nieuwe opleiding ten aanzien van opleidingen in de Vlaamse gemeenschap', hierna 'reglement Bestuursbeginselen'

² Accreditatiekader en art. 58&1, eerste lid van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.

³ Art.12 van het reglement Bestuursbeginselen

door de maatschappelijke opdracht om zoveel mogelijk mensen een kans te geven (cfr. tweedekansonderwijs).

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voor het onderwerp Doelstellingen opleiding.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Doelstellingen opleiding als **voldoende**

5.2 Programma

Facet 2.1. Eisen professionele / academische gerichtheid

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.2. Relatie tussen doelstelling en programma

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.3. Samenhang programma

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.4. Studielast

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.5 *Studietijd* in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.5. Toelatingsvoorwaarden

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.9 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.6. Studieomvang

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.4 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.7 Afstemming tussen vormgeving en inhoud

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.6 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 2.8 Beoordeling en toetsing

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 2.7 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 2: programma:

Het programma is een adequate transformatie van de eindkwalificaties wat betreft het niveau, de oriëntatie en de domeinspecifieke eisen. Er is een duidelijke aandacht voor het werken vanuit competenties. De concretisering in termen van inhouden, werkvormen en evaluatie krijgt steeds meer vorm op een gelijkgerichte wijze. Praktijkoefeningen en stages zijn zo opgebouwd, dat een geleidelijke ingroei in de praktijk mogelijk wordt. De ingroeistage is in dit opzicht een pluspunt. De ontwikkeling van het concept, het studiemateriaal, de begeleiding van studenten en de organisatie van de stage getuigen van een verantwoorde uitbouw van een eigentijdse vorm van onderwijs. Het curriculum is gekenmerkt door een geleidelijke opbouw, gaande van het aanbod van kennis over integratie, specialisatie en praktijkgerichte toepassing. De commissie apprecieert de organisatie van het OHO, dat zich in belangrijke mate van afstandsonderwijs bedient. Sinds het academiejaar 2004-2005 kent het OHO een groter aantal studenten dan de dagopleiding.

Er is een duidelijke planning en structuur voor het uitwerken van het curriculum naar competenties. Vakwerkgroepen zorgen voor het concretiseren van de competenties in de opleidingsonderdelen. Ook het stageevaluatieformulier gaat uit van de basiscompetenties. Er is een zeer goede voorbereiding voor studenten die naar het buitenland gaan. Er is sprake van een ruim aanbod, zowel individueel als in groep. Ook bij het afstandsonderwijs worden activiteiten ontwikkeld om met het buitenland samen te werken en vice versa. Voor OHO gebeurt de kennisontwikkeling via studiepakketten die zelfstandige studie toelaten. In OHO zijn er didactische oefeningen, een basisstage en drie weken consecutieve stage. Er zijn ook diverse studiegroepen met betrekking tot het stageprogramma. De begeleiding van de stage in OHO werd geoptimaliseerd. In OHO is het eindwerk een individuele zelfstandige opdracht. Ook de OHO-studenten kunnen op bepaalde begeleidingsdocumenten rekenen.

In OHO wordt er uitgebreid gebruik gemaakt van digitale werkvormen: discussiefora, digitale tussentijdse toetsen met automatische feedback, Blackboard, *online surveys* aan het eind van elke module, een online spreekuur via MSN-Messenger, dagen met telefonische permanentie en weblogs (als overkoepelende communicatie).

In OHO wordt het cursusmateriaal steeds uitgebreider uitgewerkt. Er wordt ook heel wat begeleiding in het studiemateriaal opgenomen. De leermiddelen worden expliciet ontwikkeld in functie van het afstandsonderwijs en moeten voldoen aan vooropgestelde criteria. De commissie concludeert dat de ontwikkeling van het concept, het studiemateriaal, de begeleiding van de studenten en de organisatie van de stage getuigt van een verantwoorde uitbouw van een eigentijdse vorm van onderwijs. Daarmee beantwoordt de opleiding duidelijk aan de opdracht maatschappelijke dienstverlening en aan de Europese eis van levenslang leren. Uiteraard moet dit nog verder worden uitgebouwd en opgevolgd en dat zal in de zeer nabije toekomst bijzondere inspanningen vragen. De commissie is van oordeel dat de impact van de afstandsmethodiek op de methodiek van de dagopleiding zou kunnen worden versterkt.

De OHO-studenten met wie de commissie contact had zijn van oordeel dat de

ondersteuning bij de examens is verbeterd; in het begin van deze opleiding was er geen aanspreekpunt. De toetsing ervaren ze als functioneel. Voor het OHO is er een EVC- en EVK-procedure.

De OHO-studenten die de commissie heeft gehoord, lieten zich kritisch uit over de informatie bij de instroom. Hier worden vragen bij gesteld. Is er wel voldoende informatie vooraf over de inhoud en de zwaarte van de opleiding, over de veelsoortigheid van de opdrachten enzovoort? Foute verwachtingen zijn daardoor reëel. Deze studenten menen dat de opleiding in de wervingscampagne iets te rooskleurig wordt voorgesteld.

De commissie acht het noodzakelijk dat er duidelijke informatie wordt gegeven over de OHO-opleiding.

Overwegingen NVAO:

Met inachtneming van de kanttekening die de commissie maakt ten aanzien van de informatievoorziening aan OHO-studenten sluit de NVAO zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voor het onderwerp Programma.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Programma als **voldoende**

5.3 Inzet personeel

Facet 3.1. Eisen professionele/academische gerichtheid

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 3.2. Kwantiteit personeel

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 3.3. Kwaliteit personeel

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 3.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 3: inzet personeel:

De opleiding beschikt over gekwalificeerd personeel. De commissie trof een dynamisch onderwijskorps met goede onderlinge relaties, maar dat ook een goede verstandhouding heeft met de ondersteunende diensten. De drempel tussen lectoren en studenten is laag. Er is aandacht voor de pedagogische en didactische vorming van de onderwijsgeevenden. De opleiding moet het stellen met 29 OP = 18,3 FTE voor de dagopleiding en OHO samen, voor 441 studenten. Dit leidt tot een student/docent ratio van 21,86, de hoogste ratio binnen de hogeschool. Slechts 10 lectoren werken voltijds, 19 deeltijds. De kwantiteit van het personeel verdient meer aandacht, mede in het kader van de geconstateerde werkdruk. De commissie adviseert om de stijgende werkdruk voor het personeel zo te hanteren, dat de verdere professionele ontwikkeling van de lectoren niet in het gedrang komt. De directie van haar kant onderkent het probleem van de personeelsomkadering. Toch vindt men dat dit geen grote rem is op het dagelijks functioneren van het team. Er is een wisselwerking tussen het dagonderwijs en het OHO. Er wordt gezocht naar projecten om de druk op het personeel te verminderen. De commissie stelt aan de hand van ter beschikking gestelde cijfers vast, dat de student-docent ratio in het departement Lerarenopleiding in vergelijking met andere departementen van de KATHO, opnieuw zou moeten worden bekeken. Deze aanbeveling is mede ingegeven door het belang van het ontwikkelen van het afstandsonderwijs. Als deze innovatie goed moet worden uitgewerkt, dan zijn ontwikkelingswerk, flankerend onderzoek, begeleiding en evaluatie absoluut noodzakelijk. De noodzakelijke middelen moeten dus zeker ter beschikking worden gesteld. Deze vraag is verantwoord, omdat men het afstandsonderwijs plaatst in de context van maatschappelijke dienstverlening.

Overwegingen NVAO:

Onder overname van de aanbeveling die de commissie doet ten aanzien van de kwantiteit van het personeel sluit de NVAO zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voor het onderwerp Inzet personeel.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Inzet personeel als **voldoende**

5.4 Voorzieningen

Facet 4.1. Materiële voorzieningen

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 4.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 4.2. Studiebegeleiding

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 4.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 4: voorzieningen:

Het gebouw leent zich voor onderwijs en er zijn voldoende leslokalen die adequaat uitgerust zijn. De opleiding voert een doelgericht mediatheekbeleid. Vanaf 2003-2004 zijn er vier kleine lokalen specifiek uitgerust voor de practica van OHO, telkens voor maximaal acht personen. Ook de studenten OHO verklaarden zich over het algemeen tevreden op dit vlak, maar merkten ze op dat er weinig faciliteiten zijn wat de toegang tot de mediatheek betreft. De commissie concludeert dat, hoewel de infrastructuur goed en de digitale leeromgeving voorbeeldig is, studenten van het dag- en het afstandsonderwijs gewezen hebben op de beperkte werkruimte in de bibliotheek.

Er is een goede begeleiding van de studenten op verschillende vlakken. De Ombudsdienst is zowel voor OHO als voor de dagopleiding beschikbaar. De studenten moeten zelf een eigen traject volgen en bewaken. Lectoren begeleiden dit proces van zelfsturing door feedback en een steeds groeiende betrokkenheid van de studenten bij het bepalen van de leerdoelen en het uitstippelen van hun specifieke leerweg. Naast het traditionele stagebezoek zijn er ook de portfolio, video, reflectie en het competentiegericht interview. Er werd een digitaal pakket uitgewerkt (sept.-okt. 2005) om alle evaluatie- en begeleidingsformulieren automatisch te archiveren en per student bij te houden.

De studenten OHO met wie de commissie een gesprek had, bevestigden dat er nu wel - in tegenstelling tot vroeger - een trefpunt georganiseerd werd waar alle afstandstudenten terecht kunnen. De opleidingscoördinatoren met een coördinerende functie bij OHO verklaarden tegenover de commissie dat het verzamelen van data (onder meer over afmakers, waar men terecht kan enzovoort) beantwoordt aan een dringende noodzaak.

Overwegingen NVAO:

De NVAO sluit zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voor het onderwerp Voorzieningen.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Voorzieningen als **voldoende**

5.5 Interne kwaliteitszorg

Facet 5.1. Evaluatie resultaten

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 5.2. Maatregelen tot verbetering

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 5.3. Betrekken van medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 5.3 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 5: interne kwaliteitszorg:

De opleiding beschikt over een dynamisch kwaliteitszorgsysteem gebaseerd op de PCDA-methodiek. Er worden periodieke bevestigingen georganiseerd op diverse terreinen wat het onderwijs betreft en met relevante doelgroepen. Er wordt op een oordeelkundige en selectieve wijze omgegaan met de diverse systemen van kwaliteitsbewaking en de data geven aanleiding tot de bewuste keuze van een aantal prioritaire activiteiten. In de mate van het mogelijke wordt iedereen daar bij betrokken. De CORA is een belangrijk sturend orgaan in dit verband.

Algemeen is men zeer tevreden over de opleiding. Afgestudeerden worden erg gewaardeerd door het werkveld. Over de waardering van de afgestudeerde OHO-studenten door het werkveld is vooralsnog weinig geweten. De commissie adviseert om de acties, gegroeid uit de genomen conclusies uit de verzamelde data, beter op te volgen.

Ook in OHO vinden we maatregelen tot verbetering. Toch meldden de studenten OHO met wie de commissie een gesprek gehad heeft, dat er op dit ogenblik geen feedback is op de opmerkingen over de opleiding. Sommige veranderingen (bijvoorbeeld meer digitaal werken) worden niet positief gewaardeerd omdat daardoor de zo noodzakelijke contacten wegvallen. Wat het organiseren van de stage en het verloop van studieactiviteiten betreft, werd de wens geformuleerd om sneller en beter geïnformeerd te worden.

De commissie stelt vast dat veel data worden verzameld, maar dat dit niet altijd aanleiding geeft tot verbeteringsacties. De commissie adviseert om te expliciteren hoe de verzamelde data en de vaststellingen gebruikt worden om verbeteringsacties op te stellen.

Overwegingen NVAO:

Onder overname van het advies van de commissie ten aanzien van het gebruik van data voor het opstellen van verbeteringsacties sluit de NVAO zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voor het onderwerp Interne kwaliteitszorg.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Interne kwaliteitszorg als **voldoende**

5.6 Resultaten

Facet 6.1. Gerealiseerd niveau

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 6.1 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Facet 6.2. Onderwijsrendement

De NVAO sluit zich aan bij de bevindingen en de overwegingen van de visitatiecommissie zoals aangegeven bij de bespreking van facet 6.2 in het visitatierapport.

De NVAO oordeelt dat de opleiding voor dit facet voldoet aan de benodigde basiskwaliteit.

Samenvattend oordeel, weging van de facetten en motivering van het samenvattend oordeel over onderwerp 6: resultaten:

De afgestudeerden en het werkveld waarderen de kwaliteit van de opleiding in termen van eindkwalificaties en competenties. De stage- en eindwerken die de commissie gelezen heeft en de eindexamens die zij heeft ingezien, bevestigen het niveau van de afgestudeerden. Er zijn geen gegevens over het behaalde niveau van OHO-studenten. De opleiding dient voor OHO meer gegevens te verzamelen over het behaalde niveau van de OHO-studenten. De rendementscijfers zijn gekend, maar een verdere analyse van de cijfers is aangewezen. In het OHO zijn de slaagpercentages ook in het tweede jaar nog vrij laag mede door een sterke uitval in 2003-2004 en 2004-2005.

Overwegingen NVAO:

Met inachtneming van de aansporing van de commissie ten aanzien van het verzamelen van gegevens over het door OHO-studenten behaalde niveau sluit de NVAO zich aan bij de motivering van de visitatiecommissie voor de score voor het onderwerp Resultaten.

Conclusie NVAO:

De NVAO beoordeelt het onderwerp Resultaten als **voldoende**

6 Oordelen visitatiecommissie

De onderstaande tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie uit hoofdstuk 5 weer.

Onderwerp	oordeel	facet	Oordeel Dag onderwijs	Oordeel Open Hoger Onderwijs
1 Doelstellingen	V	1.1 niveau en oriëntatie	G	G
		1.2 domeinspecifiek referentiekader	V	V
2 Programma	V	2.1 eisen gerichtheid	V	V
		2.2 relatie doelstellingen - programma	V	V
		2.3 samenhang programma	G	V
		2.4 studielast	V	V
		2.5 toelatingsvoorwaarden	V	V
		2.6 studieomvang	OK	OK
		2.7 afstemming tussen vormgeving en inhoud	V	V
		2.8 beoordeling en toetsing	V	V
		2.9 masterproef ⁴	nvt	nvt
3 Inzet personeel	V	3.1 eisen gerichtheid	G	G
		3.2 kwantiteit	V	V
		3.3 kwaliteit	V	V
4 Voorzieningen	V	4.1 materiële voorzieningen	G	G
		4.2 studiebegeleiding	G	G
5 Interne kwaliteitszorg	V	5.1 evaluatie resultaten	G	G
		5.2 maatregelen tot verbetering	V	V
		5.3 betrokkenheid	V	V
6 Resultaten	V	6.1 gerealiseerd niveau	G	V
		6.2 onderwijsrendement	V	V

Eindoordeel van de visitatiecommissie: positief

O: onvoldoende; V: voldoende; G: goed; E: excellent

⁴ Enkel voor masteropleidingen

7 Oordelen NVAO

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het oordeel van de NVAO weer.

Onderwerp	oordeel
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	V
6 Resultaten	V

Eindoordeel van de NVAO: positief

O: onvoldoende; V: voldoende

8 Opmerkingen en bezwaren van instelling

Conform de bepalingen vermeld in de handleiding accreditatie kan een instelling opmerkingen en bezwaren formuleren op het ontwerp van accreditatierapport.

De instelling heeft geen opmerkingen en/of bezwaren geformuleerd op het ontwerp van accreditatierapport.

Het accreditatierapport is tot stand gekomen op basis van een externe beoordeling van de opleiding Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs (professioneel gerichte bachelor) van Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen uitgevoerd door VLHORA.

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)

Parkstraat 28

Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG

T 31 70 312 23 30

F 31 70 312 23 01

E info@nvao.net

W www.nvao.net

Aanvraagnummer #2978

De accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2008-2009 tot het einde van academiejaar 2015-2016.